



## Giulio Morelli



### ESPERIENZA LAVORATIVA

---

#### **Professore di Scienze Motorie**

*Ministero dell'Istruzione presso Liceo Scientifico Sportivo Croce Aleramo* [ 01/11/2023 – Attuale ]

Città: Roma | Paese: Italia

#### **Attività seminariali ed esercitative Didattica e Pedagogia Speciale**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"*

Città: Roma | Paese: Italia

Supporto all'insegnamento nella disciplina "Didattica e Pedagogia Speciale e Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione - modulo Didattica e Pedagogia Speciale" nell'AA 2021-22, nell'AA 2022-23 e nell'A.A. 2023-24 (in corso).

#### **Tutor d'aula universitario**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 12/09/2022 – 23/03/2023 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Tutor d'aula (COD/A\_02) all'interno del Corso di Formazione per le Attività di Sostegno AA 2022-23 (TFA VII Ciclo)

#### **Docente Universitario Progetto Orientamento Next Generation (M-PED/03)**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 01/02/2023 – 30/04/2023 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico per i ragazzi delle scuole secondarie superiori Einstein-Bachelet e Pacinotti-Archimede.

#### **Commissario e Tutor d'Ateneo TOLC@casa**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 30/06/2022 – 15/09/2023 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Commissario d'aula virtuale / Tutor d'Ateneo per lo svolgimento degli esami di ammissione al corso di Laurea Triennale in Scienze Motorie (classe L-22) attraverso il test online TOLC@casa nell'A.A. 2022-23 e nell'A.A. 2023-24

#### **Commissario TOLC@casa**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 08/07/2021 – 31/08/2021 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Commissario d'aula virtuale per lo svolgimento degli esami attraverso il test online TOLC@casa di ammissione al corso di Laurea Triennale in Scienze motorie (L-22) e il test online italiano L2 in modalità a casa di ammissione ai Corsi di Laurea Magistrali AA 2021-22

### **Professore di Scienze Motorie**

*IC Sesami, Liceo Amaldi, Liceo Toushek - MIUR* [ 08/2018 – 30/10/2020 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Professore di Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo e secondo grado

### **Docente universitario**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 19/10/2015 – 30/05/2020 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Docente di Volley nel Corso di Laurea Triennale L22, Cattedra di Giochi Sportivi

### **Professore di Scienze Motorie**

*IC Nostra Signora della Neve* [ 30/09/2016 – 09/06/2018 ]

Città: Roma | Paese: Italia

Professore di Scienze Motorie nella scuola secondaria di primo grado

### **Maestro e Tutor nella scuola primaria**

*CONI, I.C. De Cupis, I.C. Angelica Balabanoff, I.C. Valente, I.C. Olcese* [ 2013 – 29/05/2018 ]

Città: Roma | Paese: Italia

### **Atleta (Palleggiatore)**

*MRoma Volley, Sir Safety Perugia, Che Banca! Milano, Cortona Volley, Pol. Roma 7 Volley A.D.* [ 31/07/2006 – Attuale ]

Paese: Italia

Coppa Italia (A2), Scudetto (A2), Promozione (B2)

### **Allenatore di pallavolo**

*Polisportiva Roma 7 A.D.* [ 31/08/2012 – Attuale ]

Città: Roma | Paese: Italia

Under 13, Under 14, Under 15

1 trofeo provinciale, 2 trofei regionali e 2 finali nazionali

### **Maestro di educazione fisica nella scuola primaria e dell'infanzia**

*Istituto paritario A. M. Gianelli* [ 31/10/2014 – 14/06/2015 ]

Città: Roma | Paese: Italia

### **Team Manager Repubblica Dominicana**

*FIPAV - Federazione Italiana Pallavolo* [ 31/08/2014 – 30/09/2014 ]

Città: Roma | Paese: Italia

## **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

---

### **Dottore di Ricerca**

*Università degli studi di Roma "Foro Italico"* [ 31/10/2020 – 31/10/2023 ]

Indirizzo: Piazza Lauro de Bosis 6, Roma (Italia)

### **Abilitazione all'Insegnamento Classi di Concorso A048 e A049**

*Ministero dell'Istruzione*

## Master di alta formazione in Management dello sport

**LUISS Business School** [ 23/02/2014 – 08/12/2014 ]

Città: Roma | Paese: Italia | Livello EQF: Livello 7 EQF

Conoscenza del business dello sport e inquadramento giuridico della materia

## Master aziendale per allenatore

**Fipav** [ 02/11/2014 – 30/03/2015 ]

Città: Roma | Paese: Italia

## Laurea Magistrale in Management dello Sport (LM47)

**Università degli studi di Roma "Foro Italico"** [ 20/10/2012 – 17/07/2014 ]

Città: Roma | Paese: Italia | Voto finale: 110 con lode | Livello EQF: Livello 7 EQF

Voto 110/110 e lode

## Laurea triennale in Scienze motorie e sportive (L22)

**Università degli studi di Roma "Foro Italico"** [ 20/10/2009 – 16/07/2012 ]

Città: Roma | Paese: Italia | Livello EQF: Livello 6 EQF

Voto 107/110

## Diploma liceale

**Liceo Scientifico "San Francesco d'Assisi"** [ 14/09/2004 – 19/07/2009 ]

Città: Roma | Paese: Italia | Livello EQF: Livello 4 EQF

Indirizzo P.N.I. (Piano Nazionale d'Informatica)

Voto 100/100

## COMPETENZE LINGUISTICHE

---

**Lingua madre:** italiano

**Altre lingue:**

**inglese**

ASCOLTO B2 LETTURA B2 SCRITTURA B2

PRODUZIONE ORALE B2 INTERAZIONE ORALE B2

*Livelli: A1 e A2: Livello elementare B1 e B2: Livello intermedio C1 e C2: Livello avanzato*

## PUBBLICAZIONI

---

[2020]

**E-tutoring for special education teachers at the time of COVID-19 a case study** In Italy, special education teachers' training in 2020 had to face some specific issues due to the spread of the COVID 19. One of the major concerns was these teachers' internship, which could not be performed in classrooms and school centres due to schools and universities remaining closed for a lockdown of all activities. The training of special education teachers in Italy takes place in specific master courses held by individual universities. In the period of COVID-19, in these courses, the most diverse methodologies have been used to make trainee teachers carry out the training activities. Because of the difficulty of adopting a system of tutoring in presence, some universities have adopted solutions based on virtual and distance learning platforms. This study aims to deepen the problem of distance learning platforms for tutoring and the internship of special education teachers training by comparing them and highlighting their advantages and disadvantages compared to face-to-face/in presence tutoring. The study aims to understand whether these platforms are useful and meet teachers' approval and identify a useful model for their distance

tutoring. In deepening these issues, we will analyze the results of a case study conducted at the University of Rome Foro Italico, Italy, in which some virtual platforms (mainly Flipgrid) were used for tutoring and the internship of special education teachers. The data were collected through three main phases. In the first phase, a survey questionnaire online containing items based on the Likert scale was administered to 287 special education teachers attending the specific master course at Foro Italico University. In the second phase, we have conducted four focus groups, and in the third one, 20 trainee teachers from the course with specific characteristics were in-depth interviewed. The data were then statistically processed with the Stata software for data analysis. Also, a textual and frequency analysis was conducted through the Voyant Tools software. The data were then interpreted and compared. The data results allowed to obtain some concept maps and information pieces useful to understand the effectiveness of the virtual training platforms for special education teachers used to conduct the case study. Through the data collected, at the end of the study, a possible technically useful e-tutoring model for special education teachers was sketched, and the pedagogical principles on which this model should be based were also identified.

[2021]

**Sport e inclusione: uno studio esplorativo sul Sitting Volley** Il saggio, attraverso l'analisi qualitativa di tipo ermeneutico di due focus group, esamina le opinioni di un gruppo di giocatori della Nazionale Italiana di Sitting Volley per far emergere il significato dello sport in senso inclusivo e di benessere per le persone con disabilità. Le voci delle persone con disabilità sono fondamentali e testimoniano la concretezza dei processi di inclusione ed il loro impatto nei diversi ambiti di vita. La prospettiva pedagogico speciale adottata nel condurre l'indagine consente di individuare le parole chiave attorno al quale dare un senso educativo ed inclusivo allo sport, soffermandosi sui concetti di barriera/facilitatore, gruppo, benessere, inclusione, trovando in quest'ultimo il filo conduttore in grado di trasformare l'esperienza sportiva in uno strumento di crescita e di uguaglianza nella differenza. The essay, through the qualitative hermeneutic analysis of two focus groups, examines the opinions of a group of players of the Italian National Sitting Volleyball team to bring out the meaning of sport in an inclusive way and well-being for people with disabilities. The voices of people with disabilities testify to the concreteness of the inclusion processes and their impact in the various spheres of life. The special ped-agogical perspective adopted in conducting the survey makes it possible to identify the key words around which to give an educational and inclusive sense to sport, focusing on the concepts of barrier/facilitator, group, well-being, inclusion. The latter is the common thread able to transform sports experience into a tool for growth and equality in difference. Parole chiave: inclusione, sport, benessere, barriera/facilitatore

**Inclusion in Paralympic Sports from 2010 to 2021: A Systematic Review** The process of inclusion in the paralympic movement is examined from an inclusive pedagogical perspective. At least 100 million disabled people live in Europe alone. A useful definition of the inclusion process is the idea that everyone should be able to use the same facilities, take part in the same activities, and enjoy the same experiences, including people with disabilities or other disadvantages. Inclusion moves in multiple directions involving all people and every aspect of the human condition. Thanks to the great media exposure given to the London Paralympic Games of 2012, the mainstream public came face to face for the first time with athletes with disabilities. This review explores the literature to determine whether inclusion is a regular feature of the paralympic movement, and how it is applied to this specific population; some suggestions for future research in this field will also be provided. The review covered all available research relating to paralympic athletes with special attention to the bio-psycho-social approach, according to the International Classification of Functioning, Disability and Health. This document modifies the concept of health and disability, highlighting the role of context in the process of the individual life. A context that is fraught with barriers places the individual at a disadvantage, while one that is rich in facilitations will help the individual to function in relation to his or her duties and goals, and to participate fully in the social life. The review excludes research projects with a purely medical or clinical approach or with a focus only on performance in paralympic sports. The databases used for the research are Science Direct, Web of Science, ERIC, BASE, DOAJ and they were searched from 2010 until the end of 2021. Rayyan was used to manage the studies. Two independent reviewers screened the records and retrieved 57 articles. The studies included used mixed methods to explore inclusion: on the one hand, they photographed the current situation with questionnaires, surveys or focus groups and, on the other hand, they evaluated inclusive programs, especially with school-age populations. A total of 10,387 participants were involved in the studies included in this review, with a mean of 182.2 and SD of 381.7. Studies suggest that paralympic sports are

an excellent tool for inclusion. This review suggests the need to examine the subject more in depth, with experimental studies aimed at investigating inclusion in paralympic sports at the national and international level.

[2021]

**COOPERATIVE LEARNING AND INCLUSIVE DIDACTICS: A PILOT STUDY** Does cooperative learning represent a really inclusive didactic strategy? Is it regularly used at school? Are teachers actually aware? What are the most critical and strongest elements? This study aims at answering to all these questions through an exploratory analysis focused on a self-compiled questionnaire administered to a sample of 91 teachers from each discipline of high school in Rome (april 2021). Results show that a huge majority of sample, 83,5%, stated that the use of diversified methods contributes to simplify the learning process, thus providing benefits in terms of class management and development. 81,3% of the teachers recognised the importance of stimulating and involving students with cooperative activities. The 64,8% of the teachers stated that they actually know this method, but only 38,5% of the interviewed sample declared to adopt Cooperative Learning during the didactic design, thus underlining a gap between theory and practice. As for the answers concerning the strongest points (self-efficiency promotion and social abilities) and the most critical elements (excessive planning, long time schemes), some research lines can be identified in order to strengthen and promote this practice within the school inclusive didactics. Keywords: inclusive didactics, cooperative learning, teacher.

[2021]

**Performance Model in Sitting Volleyball: The Rio 2016 Paralympic Games Case** "Objectives. Sitting Volleyball has been a Paralympic discipline recognized by the IPC since 2004 and has been part of the FIPAV sports disciplines since 2013, under the aegis of CONI and CIP. Material and Methods. This research aims to identify the Performance Model in Sitting Volleyball and define the correlations between gestures or phases of the game and victory. The sample includes the eight male and the eight female finalists of the competition for the gold medal of Rio 2016 Olympics Games. Results. The results confirm Sitting Volleyball as an attacking sport in both the male and female sectors. Conclusions. The efficiency of the attack turns out to be correlated to the victory of single sets. In the female sector, the serve is a winning tactical weapon; the block is more consistent in the male one. Ultimately, the quality of the side-out and breakpoint phases is correlated to the victory of the single set. Keywords: sitting volleyball, Paralympics, adapted sport, performance, model."

[2022]

**ATTEGGIAMENTI DEGLI INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA IN FORMAZIONE SUL VALORE DELL'ATTIVITA' MOTORIA INCLUSIVA E DELL' EDUCAZIONE FISICA** Negli ultimi anni, le scuole italiane hanno mostrato una crescente attenzione nei confronti dell'educazione fisica inclusiva. Le lezioni di educazione fisica e di attività motoria in generale sono una parte fondamentale della crescita del bambino nella scuola primaria, non solo da un punto di vista psicologico ma anche da una prospettiva educativa e di sviluppo di competenze per la vita. Gli insegnanti sono considerati attori chiave nell'implementazione dell'educazione inclusiva. L'obiettivo di questa ricerca è analizzare il valore che gli insegnanti attribuiscono all'attività motoria e all'educazione fisica all'interno del curricolo inclusivo, attraverso uno studio esplorativo che utilizza un metodo misto quali-quantitativo. Il campione è composto da 73 futuri insegnanti in formazione iscritti presso l'Università degli Studi di Roma "Foro Italico" nell'a.a. 2020-21. Il questionario Survey of Teacher Attitude Regarding Inclusive Education (Kern, 2006) è stato somministrato a questi futuri insegnanti, introducendo domande specifiche sull'attività motoria e sull'educazione fisica. Il disegno di ricerca ha successivamente previsto l'organizzazione di due focus group per approfondire i risultati del questionario stesso. I risultati mostrano un atteggiamento inclusivo degli insegnanti, rilevando alcune difficoltà verso le attività motorie e la disabilità. I risultati evidenziano il bisogno di una formazione 1 inclusiva nel campo delle attività motorie e dell'educazione per garantire a tutti il diritto all'educazione ed alla partecipazione.

[2022]

**An exploratory study to evaluate the effectiveness of an Inclusive Physical Education online course on the self-efficacy of pre-service support teachers toward inclusion of pupils with disability in physical education** Purpose: to verify whether a 15-hour Inclusive Physical Education online course (IPE) improves the self-efficacy towards the inclusion of pupils with disabilities in physical education of pre-service teachers enrolled in the specialization course for support activities (TFA).

**Methods:** the Self-Efficacy Scale for Physical Education Teacher Education Majors toward Children with Disabilities (SE-PETE-D) (Block et al., 2013) was used to evaluate pre-service support teachers' self-efficacy toward pupils with intellectual disabilities (ID), Physical Disability (PD), and Visual Impairment (VI). It was first translated into Italian using the back-translation method (Brislin, 1986) and adapted to the support teacher's profile. Then, it was administered before (T0) and after (T1) the IPE to a sample of 124 TFA students (26.6% Male; Age: M = 37.5, SD = 8.2). To determine the factor structure of the SE-PETE-D, Exploratory Factor Analysis (EFA) and Confirmatory Factor Analysis (CFA) were performed separately for each of the three subscales. To verify differences in the scores of SE-PETE-D between T0 and T1, the Student's t-test for paired samples was computed.

**Results:** The results of EFA revealed 3 dimensions for each of the 3 scales of the SE-PETE-D. Subsequent CFA confirmed these results (ID:  $\chi^2 = 75.968$ ,  $p < 0.001$ ,  $df = 39$ , CFI = 0.97; TLI = 0.96, RMSEA = 0.087, SRMR = 0.037; PD:  $\chi^2 = 97.492$ ,  $p < 0.001$ ;  $df = 51$ , CFI = 0.97; TLI = 0.96, RMSEA = 0.086, SRMR = 0.030; VI:  $\chi^2 = 69.661$ ,  $p < 0.001$ ;  $df = 32$ , CFI = 0.97; TLI = 0.96, RMSEA = 0.097, SRMR = 0.029). The internal consistency, as measured by Cronbach alpha was optimal for all dimensions (from  $\alpha = 0.89$  to  $\alpha = 0.94$ ). Furthermore, consistent with the results of other research, students with a degree in motor science (N = 25; 20.2%) showed significantly higher levels of self-efficacy (from  $t = -2.737$ ;  $p < 0.01$  to  $t = -7.201$ ;  $p < 0.01$ ) (Selickaite et al., 2019). Paired t-test analyses revealed statistically significant differences for all dimensions of the SE-PETE-D between T0 and T1 (from  $t = -5.265$ ;  $p < 0.01$  to  $t = -11.992$ ;  $p < 0.01$ ).

**Conclusions:** Data are consistent with other research (Block et al., 2016) and suggest that the IPE online course improves -the efficacy of pre-service support teachers toward inclusion in physical education. To confirm these results, it would be useful to carry out new research with experimental designs that include the control group and check the consistency of results over time.

XIII Congresso Nazionale Scienze Motorie e Sportive

[2023]

**VALIDATION OF THE TPACK-IT SCALE FOR PRE-SERVICE TEACHERS** TPACK (Koehler & Mishra, 2005; Mishra & Koehler, 2006) is one of the most important approaches to describe the integration of technology in teaching and learning design. The aim of this study is to analyze the validity and reliability of the TPACK.xs questionnaire (Schmid et al, 2020) of the Italian version TPACKS.xs through Confirmatory Factor Analysis (CFA). The results show the reliability of TPACK.xs-IT as a tool that can become a support for teaching training and professional development.

Ren Conference 2023

## CONFERENZE E SEMINARI

---

### Seminari 2014

- Spazio pubblico e sport (Foro Italico)
- Social media (LUISS Business School)
- Gestione dei conflitti interpersonali (LUISS Business School)

[ 01/09/2020 – 31/08/2021 ]

### Seminari

- Ricerca e proprietà intellettuale. 27 novembre 2020, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Fondi per mobilità internazionale e ricerca. 14 dicembre 2020, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Ripensare l'educazione nel XXI secolo. Incontri per riflettere, proporre, agire. 30 gennaio 2021, durata 4,5 ore. MIUR.
- La normativa antidoping in ambito nazionale ed internazionale. 4 febbraio 2021, durata 3 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Sociology of sports and health. Health and Sports from a Sociological Perspective. 12 febbraio 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Teorie e Metodi della Ricerca Empirica in Educazione. 28 aprile 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".

- Mediatori molecolari ed esercizio fisico nella prevenzione del rischio cardiologico. 19 maggio 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Le teorie manageriali applicate allo sport. 26 maggio 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- ISS on Wearable Sensors in Sport. 14-16 giugno 2021, durata 15 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Modifications of redox state induced by physical activity and consequent implications for health: from animal models to athletes. 16 giugno 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Intrecci esclusivi. 25 giugno 2021, durata 3 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- UNICA Student Conference Declaration. 18-21 luglio 2021, durata 3 giorni. NOVA University.
- Sport coaching for mental well-being. 5 agosto 2021, durata 2 ore. International Coaching for Sport Science and Physical Education.
- Meeting with UNICA students for prospective involvement in the network activities. 12 ottobre 2021, durata 2 ore. NOVA University.

[ 01/09/2021 – 31/08/2022 ]

### Seminari

- "La disprassia a scuola: Teorie, Ricerche e esperienze" dei Prof. Magnanini, Prof. Crispiani, Prof. Palmieri, (Roma 30 marzo 2022), dove ho avuto il ruolo di Segreteria organizzativa;
- "Neural control of movement revealed by motor unit ensembles" del Prof. Del Vecchio (13 aprile 2022);
- "Yes - Youth, Education and Sport" del Dipartimento per lo sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri e di INDIRE (18 gennaio 2022);
- "Sport and social inclusion" di Ares ASD, Regione Lazio e LazioCrea (10-11 marzo 2022);
- "L'insegnante di sostegno tra inclusione, integrazione e processi mediatori" del Prof. Pasquale Moliterni (7 maggio 2022);
- "Le soft skills per i cittadini del futuro" della Prof.ssa Antonella Bertolucci (14 maggio 2022);
- "Video lezioni e laboratori on line: i nuovi orizzonti della Didattica" della Dott.ssa Francesca Buraschi (17 maggio 2022);
- "Progettare la scuola tra pedagogia e architettura" della Prof.ssa Beate Weyland (25 maggio 2022);
- "La didattica nascosta, implicite pedagogici dell'insegnante e degli alunni" del Prof. Giancarlo Gola (25 maggio 2022).

### Seminari o Conferenze(relatore)

- Morelli G, Mendoza Gonzalez R, Darcy S, Magnanini A (2022). Italian validation of "Participation and non-participation of people with disability in sport and active recreation" questionnaire. Bjelica, D., Popovic, S., Akpinar, S., & Sekulic, D. (2022). Abstracts from the 19th Annual Scientific Conference of Montenegrin Sports Academy "Sport, Physical Activity and Health: Contemporary perspectives": Dubrovnik, Croatia. 7-10 April 2022. Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine, 11(S1), 3-41. doi: 10.26773/mjssm.220401
- "Sitting volley ed inclusione" in collaborazione con la Prof. Magnanini all'interno del corso di Pedagogia speciale del corso di Laurea in Scienza e Tecnica dello sport. 19 maggio 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- "BASKIN uno sport per l'inclusione" in collaborazione con la Prof. Magnanini all'interno del corso di Pedagogia speciale del corso di Laurea in Scienza e Tecnica dello sport. 26 maggio 2021, durata 2 ore. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".
- Seminario "Lo sport nella scuola secondaria di PRIMO GRADO" all'interno della AFS "Lo sport a scuola". 20 gennaio 2021, durata 1 ora. Università degli Studi di Roma "Foro Italico".

## PROGETTI

Progetti Bilancio sociale 2012 Ospedale pediatrico Bambino Gesù

## COMPETENZE COMUNICATIVE E INTERPERSONALI

---

**Competenze comunicative e interpersonali.** Gestione del gruppo e sua motivazione grazie alla esperienza da allenatore

## ALTRE COMPETENZE

---

### Altre competenze

Sportivo vero

Grande lettore e amante dei film

Leadership e gestione gruppi

---

*Autorizzo il trattamento dei miei dati personali presenti nel CV ai sensi dell'art. 13 d. lgs. 30 giugno 2003 n. 196 - "Codice in materia di protezione dei dati personali" e dell'art. 13 GDPR 679/16 - "Regolamento europeo sulla protezione dei dati personali".*