

## **Curriculum scientifico**

MARIANNA PICCIOLI

Ricercatrice a tempo determinato di cui all'articolo 24, comma 3, lettera b) Legge 240 del 2010

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE, UMANE E DELLA SALUTE, Università degli Studi di Roma "Foro Italico"

### **Carriera accademica**

È stata dal 01/06/2019 al 28/02/2021 titolare di assegno di ricerca del programma di ricerca: "Progettazione e valutazione dell'inclusione scolastica nella prospettiva dei Disability Studies: modelli teorici e strumenti operativi", con Responsabile Scientifico Prof. Giuliano Franceschini, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze. Dal 01/03/2021 al 30/09/2024 è stata Ricercatore a tempo determinato di cui all'articolo 24, comma 3, lettera a) Legge 240 del 2010, per il settore scientifico disciplinare PAED-02/A (Didattica e pedagogia speciale) ed ha conseguito in data 02/02/2023 l'Abilitazione Scientifica Nazionale a Professore Associato, Settore concorsuale 11/D2 "Didattica, Pedagogia speciale e ricerca educativa". Dal 01/10/2024 è Ricercatrice a tempo determinato di cui all'articolo 24, comma 3, lettera b) Legge 240 del 2010, per il settore scientifico disciplinare PAED-02/A (Didattica e pedagogia speciale) presso il Dipartimento di Scienze della formazione per le attività motorie e lo sport dell'Università degli Studi di Roma "Foro Italico".

### **Attività didattica**

Ha svolto le seguenti attività didattiche in ambito universitario:

Dall'A.A.2020/2021 all'A.A. 2023/2024 è stata titolare dell'insegnamento M-PED/03 Pedagogia Clinica (12 CFU, 72 ore), nel Corso di Studi LM-50 in Dirigenza scolastica e Pedagogia Clinica, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze e le è stato affidato l'insegnamento: M-PED/03 Pedagogia e didattica speciale della Disabilità Intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo per la scuola dell'infanzia; per la scuola primaria, per la scuola secondaria di I grado e per la scuola secondaria di II grado nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.

Dall'A.A. 2020/2021 all'A.A. 2022/2023 le è stato affidato l'insegnamento: M-PED/03 Pedagogia speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali per la scuola dell'infanzia, per la scuola primaria, per la scuola secondaria di I grado e per la scuola secondaria di II grado, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.

Dall'A.A. 2019/2020 all'A.A. 2021/2022 è stata docente a contratto per l'insegnamento: Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE.

Dall'A.A.2019/2020 all'A.A.2020/2021 è stata docente a contratto per l'insegnamento: Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03 nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane dell'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia – UNIMORE; Pedagogia speciale della gestione integrata del gruppo classe, M-PED/03 nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena; Progettazione del PDF (Profilo Dinamico Funzionale) e del PEI (Piano Educativo Individualizzato) – Progetto di Vita e modelli di qualità della vita: dalla programmazione alla valutazione, M-PED/03, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità V ciclo, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena.

Dall'A.A. 2013/2014 all'A.A. 2019/2020 è stata docente a contratto per i seguenti laboratori: Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola primaria, M-PSI/04, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena; Linguaggi e tecniche comunicative non verbali, scuola primaria, M-PSI/07, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena;

Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola primaria, M-PSI/04, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione, scienze umane della comunicazione interculturale dell'Università di Siena; Didattica speciale codici comunicativi dell'educazione linguistica, scuola dell'infanzia e scuola primaria, M-PED/03, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze; Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali, scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I grado, M-PSI/04, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità IV ciclo, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze; Laboratorio di Didattica generale – II semestre, M-PED/03, nel CdS in Scienze della Formazione Primaria, presso il Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letteratura e Psicologia (FORLILPSI) dell'Università degli Studi di Firenze; Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali, scuola dell'infanzia e scuola secondaria di I grado, M-PSI/04, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze; Didattica dell'area antropologica, scuola primaria, M-PED/03, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze; Linguaggi e tecniche comunicative non verbali, scuola secondaria di I grado, M-PSI/07, nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze.

Dall'A.A. 2005/2006 all'A.A. 2021/2022 le sono stati affidati numerose attività laboratoriali: M-PED/03 Didattica dell'area antropologica nel Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno agli alunni con disabilità, presso il Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze; Progettare il PEI; Autismo e integrazione scolastica; Uso dei test valutativi; PEI e progettazione integrata; Valutare le abilità di bambini con disabilità; Uso dei TEST valutativi e didattica compensativa (M-PED/03), Percorso aggiuntivo per insegnanti di sostegno, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università degli Studi di Firenze; La professione docente tra diritti e doveri, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze dell'Educazione e dei Processi Culturali e Formativi, Università degli Studi di Firenze.

### **Attività scientifica**

Tra i suoi interessi di ricerca vi sono quelli relativi alla Pedagogia speciale, alla progettazione e alla didattica inclusiva, agli interventi educativi e didattici per la neurodiversità, alla valutazione di sistema con particolare riferimento all'inclusione scolastica attraverso l'utilizzo dell'*Index for Inclusion*, alla lettura storico-normativa dell'inclusione scolastica e sociale in chiave pedagogica, ai *Disability Studies* con particolare riferimento all'*Relational* e al *Cultural Model*, all'auto ed etero rappresentazione della disabilità, ai processi di nominazione e all'uso discorsivo del linguaggio come strumento di de-costruzione delle categorie mentali.

È stata membro di comitati scientifici e comitati organizzativi di convegni, seminari e conferenze sia livello nazionale sia a livello internazionale.

Ha presentato dal 2011 ad oggi: 72 relazioni in Conferenze Nazionali ed Internazionali.

È membro internazionale del gruppo di ricerca GLOSSA - Grup de recerca en lingüística aplicada, didàctica i literatura, coordinato dal prof. Llorenç Comajoan-Colomé e del gruppo di ricerca Grup de Recerca sobre Atenció a la Diversitat (GRAD), coordinato dal prof. Jesús Soldevila Pérez dell'UVic-UCC Universitat de Vic – Universitat Central de Catalunya.

È membro dell'Unità di Ricerca I-QUAL: Inclusion and quality of educational processes, con Responsabile Scientifico la Prof.ssa Laura Menichetti e dell'Unità di Ricerca Sostenibilità dello sviluppo professionale degli insegnanti e della valutazione in ambito scolastico, con Responsabile Scientifico Prof. Davide Capperucci del Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.

È stata responsabile di studi e ricerche scientifiche affidati da qualificate istituzioni pubbliche o private: Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e Fondazione Fabrizio Moretti di Prato; Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e Istituto Comprensivo Statale "Coverciano" di Firenze; Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e l'Istituto Comprensivo di Figline Valdarno; Protocollo d'intesa di durata triennale tra l'Università di Firenze – Dipartimento FORLILPSI e l'Istituto Comprensivo "Gandhi" di Prato; Progetto di ricerca-azione e formazione "Nuovi modelli di inclusione e didattica speciale", con incarico dell'I.C. di Cunardo (VA); Progetto di ricerca-azione e formazione Dis/abilità e dis/integrazione verso l'inclusione, con incarico dell'I.C. Nannini di Quarrata e dell'I.C. B da Montemagno di Quarrata, Ambito

territoriale 20 (sotto-ambito Quarrata); Progetto di ricerca-azione e formazione Prospettive inclusive. Quali strumenti per l'inclusione?, con incarico dell'I.C. Nannini di Quarrata e dell'I.C. B da Montemagno di Quarrata, Ambito territoriale 20 (sotto-ambito Quarrata); Gruppo di ricerca-azione e formazione del progetto Dall'ICF al Progetto di Vita nella scuola dell'inclusione, scuola capofila Istituto Comprensivo "Pietro Ferrari" di Pontremoli, Massa Carrara, per il progetto di ricerca finanziato dal MIUR Dal modello ICF dell'OMS alla progettazione nella scuola; Gruppo di ricerca Tavolo permanente progettuale di confronto sulle problematiche dei disturbi pervasivi dello sviluppo, promosso da Comune di Pistoia PIA Area Zona Pistoiese, Ufficio Scolastico Provinciale di Pistoia, Centro Territoriale di Supporto Scolastico USP di Pistoia; Progetto di ricerca-azione e formazione Autonomia e disabilità cognitiva, all'interno del progetto Autonomia: autismo e disabilità cognitiva, promosso dal GLIP dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Pistoia.

### **Attività istituzionali e incarichi accademici**

Membro della commissione finale del Master Montessori (riconosciuto AMI) dell'UVIC-UCC, Catalogna, Spagna: 29/05/2024 tesi dal titolo: Dificultad de implementación del Método Montessori; preguntamos a sus maestros. (Educación Infantil 0-6 años): 28/05/2021 tesi dal titolo: Identificar punts en comú entre dislèxia i memòria de treball; 01/06/2021 tesi dal titolo: Dislexia y Montessori.

Dal 17/11/2022 al 30/09/2024 nomina con Decreto Rettorale 1409/2022 – Prot. 0263634 come componente del gruppo di lavoro per la revisione delle linee guida "Studenti con DSA all'Università" dell'Università degli Studi di Firenze, elaborate nell'ambito del progetto "Studenti con DSA all'università. Attuazione di un protocollo metodologico per la fruibilità della didattica e lo studio individuale".

Dal 23/02/2023 al 30/09/2024 referente del PROGETTO INCLUSIONE con Prof. Giuliano Franceschini, Delegato della Scuola Studi Umanistici e della Formazione per la Disabilità/DSA il servizio UNIFI\*INCLUDE, per l'Anno Accademico 2022-2023 e 2023/2024 – UNIFI\*INCLUDE di uno studente con disabilità intellettiva all'interno del CdS L/19, CdS LM/50 e CdS LM/57-85.

Dal 09/01/2023 al 30/09/2024, delegata al Tirocinio del Corso di Studi Magistrale LM/50 in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica.

Dal 09/02/2022 al 30/09/2024 Membro del Centro di servizi "Teaching and Learning Center- UNIFI" (centro per la formazione all'insegnamento) dell'Università degli Studi di Firenze (TLC UNIFI), costituito ai sensi dell'art. 36 dello Statuto dell'Università degli studi di Firenze come Centro di Servizio di Ateneo.

Dal 01/09/2022 al 30/09/2024 Membro della Commissione Qualità e SUA/RD del Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.

Nomina del Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat de la UVic-UCC come membro (supplente): 07/09/2021 della tesi di dottorato dal titolo: Crèixer junts. Les interaccions entre infants d'un a tres anys dos estudis de cas: Montessori Schoolhouse i Escola Bressol Municipal Pa amb Xocolata,; 15/12/2020 della tesi di dottorato dal titolo: L'escola, un context per a la recerca d'infants i adults. El treball per projectes i la transformació pedagògica a l'educació infantil.

Dal 13/05/2021 al 30/09/2024 membro del Comitato per la didattica del Corso di Studi Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica.

Dal 01/03/2021 al 30/09/2024 Relatrice di numerosi lavori di tesi di laurea nel Corso di Studi Magistrale in Dirigenza Scolastica e Pedagogia Clinica.

Dal 30/11/2016 al 01/12/2016 Partecipazione con nomina dal Dipartimento di Scienze della Formazione e Psicologia, Università degli Studi di Firenze alla Conferenza internazionale Great Start in Life. The Best Possible Education in the Early Years, European Commission, Bruxelles, Belgium.

Dal 01/09/2015 al 28/02/2021 cultrice della materia per l'insegnamento di Didattica generale (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD M-PED/03, Corso di Studi in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento FORLIPSI dell'Università degli Studi di Firenze; cultrice della materia per l'insegnamento di Pedagogia speciale e della relazione educativa (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD M-PED/03, Corso di Studi Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze; cultrice della materia per l'insegnamento di Dirigenza scolastica e leadership inclusiva (tenuto dal Prof. Giuliano Franceschini) SSD M-PED/03, Corso di Studi Magistrale in Dirigenza scolastica e Pedagogia clinica, Dipartimento FORLILPSI dell'Università degli Studi di Firenze.

### **Appartenenza a comitati scientifici e editoriali**

È socia ordinaria della Società Italiana di Pedagogia Speciale e della Società Italiana di Pedagogia – SIPED.

È membro del Centro di Ricerca Interuniversitario (CRESPI).

È socia ordinaria dell'AIDAI Toscana. L'Associazione Italiana Disturbi di Attenzione e Iperattività e patologie correlate, sezione Toscana (AIDAI-TOSCANA).

È Presidente di Proteo Fare Sapere Pistoia. (PROTEO FARE SAPERE è un'associazione professionale qualificata per la formazione del personale della scuola con Decreto MIUR n° 177/2000, D.M. del 23/05/2002 e

D.M. 08/06/2005).

È stata dal 01/01/2021 al 31/12/2023 membro dell'Associazione Internazionale SSF - Social Sans Frontiere, con sede in Strasbourg (France).

Partecipa alle attività del comitato editoriale della collana, "Ricerca-Formazione" diretta dai Proff. Davide Capperucci, Roberta Cardarello, Bruno Losito e Ira Vannini edita dalla casa editrice FrancoAngeli.

Partecipa al comitato editoriale della Rivista scientifica Internazionale Cuadernos de Trabajo Social, 1988-8295; Rivista scientifica di Fascia A, Ricerche di Pedagogia e Didattica, Journal of Theories and Research in Education, 1970-2221; Rivista scientifica internazionale Cuadernos de Filología Italiana, 1133-9527; Rivista scientifica di Fascia A, Pedagogia delle Differenze, 2785-6895; Rivista scientifica di Fascia A, Studi sulla Formazione, 2036-6981; Rivista scientifica di Fascia A, Lifelong Lifewide Learning, 2279-9001; Rivista scientifica Epale Journal on Adult Learning and Continuing Education, 2532-7801; Rivista scientifica di Fascia A, Annali on line della Didattica e della Formazione Docente, 2038-1034; Rivista di Fascia A per tutti i settori concorsuali dell'Area 10, Studi Finno-Ugrici (SFU), 1826-753X; Rivista scientifica di Fascia A, Form@re - Open Journal per la Formazione in Rete, 1825-7321; Rivista scientifica di Fascia A L'Integrazione Scolastica e Sociale, 2724-2242; Rivista scientifica Minority Reports. Cultural Disability Studies, 2465-0315; Rivista scientifica di Fascia A Nuova Secondaria Ricerca, 1828-4582; Rivista scientifica, IUL-Research, Rivista Scientifica Internazionale dell'Università Telematica IUL, 2723-9586; Rivista scientifica di Fascia A QTIMES - Journal of Education, Technology and Social Studies – Webmagazine, 2038-3282; Rivista scientifica internazionale Early Years: An International Research Journal. The Journal of Tactyc, 1472-4421; Rivista scientifica di Fascia A Italian Journal of Special Education for Inclusion, 2282-6041.

### **Partecipazione e Direzione di Progetti nazionali ed Internazionali**

È stata Responsabile Unità operativa del progetto finanziato Integrazione delle strategie di inclusione scolastica: un atlante innovativo per l'architetto (ATLarchINC), Bando di Ateneo per il finanziamento di progetti competitivi biennali per Ricercatori a Tempo Determinato (RTD) dell'Università di Firenze 2025-2026 con responsabile scientifico Dott. Lorenzo Mingardi.

È stata Membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze dei seguenti progetti finanziati: Progetto Beyond the Divide: Effective Use of AI for Equitable English Language Teaching – Beyond the Divide, ERASMUS+ (Cooperation Partnerships), con responsabile scientifico Prof. Davide Capperucci; Progetto Equipping Teachers With Autonomous CPD Skills Through Digital Self-Assessment - ETAS\_DigitS-A, ERASMUS+ (Cooperation Partnerships), con responsabile scientifico Prof. Davide Capperucci; Progetto Addressing disparities in reading and writing acquisition through personalising education to societal and cognitive differences – READY, ERASMUS+ (Cooperation Partnerships), con responsabile la Prof.ssa Chiara Pecini; Progetto PRIN 2022 dal titolo: VISION: VISual StorytellIng fOr childreN, con coordinatore del Progetto il Prof. Stefano Calabrese dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia; Progetto Erasmus+, KA220-SCH, Call 2022, Round 1, School Education, dal titolo: Sürdürülebilir Okul Gelişimi İçin Etkili Dijital Okul Öz Değerlendirmesi (Digital Effective School Self-Assessment for Sustainable School Improvement) - DIGI ESSA 4 SCHOOLS; Progetto EUniWll dal titolo: MASTERY - Managing Sensitive Topics in Teaching and Research Confidently; Progetto Programma Erasmus+ KA220, dal titolo RESPOND – Sustaining the Professional Development of Teachers within Schools as Professional Learning Environments, con responsabile Prof. Davide Capperucci; Programma Erasmus+ KA02 - IHES - Inclusive Higher Education Systems for students with intellectual disabilities, responsabile Prof.ssa Maria Rita Mancaniello, Università degli Studi di Firenze. Progetto finanziato. Project Number: 2021-1-ES01-KA220-HED-000032084; progetto europeo finanziato H2020 dal titolo: Community for Sciences – C4S, capofila Fundació Universitaria del Bages - UMANRESA (Number 872104 - C4S).

È stata Responsabile scientifico unità di ricerca Università degli Studi di Firenze del progetto con valutazione positiva non finanziato Pioneering Transformative Learning Ecosystems for Central Asian Higher Education – Lumina Versa, ERASMUS+ (Capacity Building in the Field of Higher Education), capofila Dr. Panayiotis Zaphiris, Cyprus University of Technology.

È stata membro dell'Unità di Ricerca dell'Università degli Studi di Firenze dei seguenti progetti con valutazione positiva non finanziati: Progetto Social participation through affective children education: the school as a laboratory of democracy – SPACE, finanziamento europeo – CERV - Citizenship, Equality, Rights and Values programme, con responsabile scientifico Prof.ssa Rossella Certini; Progetto Erasmus+, KA220-SCH - Cooperation partnerships in school education, Call 2023, Round 1, dal titolo: READY. Addressing disparities in reading and writing acquisition through personalising education to societal and cognitive differences, con responsabile la Prof.ssa Chiara Pecini; Progetto HORIZON-CL2-2023-HERITAGE-01-07, HORIZON-RIA, dal titolo: A4A – Agoras for Arts Education, con responsabile Prof.ssa Rossella Certini; Progetto PRIN: Progetti di Ricerca di Rilevante Interesse Nazionale – Bando 2022 PNRR – Prot. P2022TWCH5, dal titolo: Aesthetic Habits. A new theoretical framework to reshape everyday life, the arts, and environmental issues, con

responsabile la Prof.ssa Mariagrazia Portera; Progetto dal titolo: AutisticQueer - Understanding the experiences of autistic LGBTQIA+ students in universities - EUniWell, European university for Well-Being - Seed Funding Call 4 – 2022; Progetto PRIN 2020 dal titolo: VISION: VISual Storytelling fOR childreN, con coordinatore del Progetto il Prof. Stefano Calabrese dell'Università degli studi di Modena e Reggio Emilia.

### **Partecipazione a Programmi Erasmus riservati a docenti e ricercatori e attività di internazionalizzazione**

Dal 09/10/2024 al 11/10/2024 è stata ospite della Facultat d'Educació i Psicologia, dell'Universitat de Girona (Spagna) per attività di ricerca congiunta e per svolgere 8 ore di lezione nell'ambito della Special Education presso il corso di studio universitario Processos i Contextos Educatius della Laurea Quadriennale in Scienze della Formazione Primaria, nel periodo tra il 9 ed l'11 ottobre.

Dal 07/10/2024 al 11/10/2024 ha effettuato una Estada de recerca del 7 a l'11 d'octubre de 2024 al Grup de recerca GLOSSA i que ha realitzat activitats conjuntes de recerca en la línia d'educació infantil inclusiva. dell'Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Spain).

Dal 05/06/2024 al 10/06/2024 è stata Visiting Professor Erasmus+ Teaching Staff presso la Facultad de Ciencias Sociales y Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla con 8 ore di docenza complessive.

Dal 01/03/2022 al 31/03/2022 è stata Visiting Professor Erasmus+ Teaching Staff presso la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes, Erasmus+ Program (TS), dell'Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Spain), Corso CAFE-MEP con 44.5 ore di docenza complessive.

Dal 08/03/2022 al 22/03/2022 le è stato attribuito un incarico per la conduzione del TALLER: Una aproximació a la pedagogia inclusiva des de l'experiència de les escoles italianes, presso il Centre d'Innovació i Formació en Educació (CIFE), dell'Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Spain).

Dal 25/11/2019 al 29/11/2019 è stata Visiting Professor Erasmus+ Teaching Staff presso la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes, Erasmus+ Program (TS), dell'Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Spain), Department of Studies and Teaching Language and Literature. Insegnamento: Didattica speciale e insegnamento della lingua inglese, Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria. N. 8 ore di insegnamento. Host: prof.ssa. Mireia Canals Botines.

Dal 01/11/2017 al 03/11/2018 è stata Visiting Research Scholar presso la Facultat d'Educació, Traducció i Ciències Humanes dell'Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya (Spain), Department of Pedagogy, Host: Jesús Soldevila Pérez.

### **Pubblicazioni**

È autore di oltre 50 pubblicazioni anche internazionali, comprendenti monografie, saggi, articoli su riviste scientifiche e curatele.

Tra le quali: *Relational Model e Cultural Model come incontro tra integrazione e inclusione. Un'occasione di sviluppo per la scuola italiana*, Pisa: ETS, 2020, ISBN: 9788846758620 per il quale le è stato conferito il Premio Riccardo Massa - III edizione (2022) nella sezione Monografie Junior presso il Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa" dell'Università degli Studi di Milano Bicocca; In continuo viaggio. Verso una scuola inclusiva di qualità, Trento: Edizioni Centro Studi Erickson, 2024, ISBN: 978-88-590-4213-6; *Diventare insegnante di sostegno e comportamento prosociale*, in "Q-TIMES Webmagazine", XVI (3), pp. 620-634, 2024, ISSN: 2038-3282, doi: 10.14668/QTimes\_16348; *EQUITÀ. La pedagogia del 'relativo' e del 'dipende'*, in F. Bocci, G. Crescenza, A. Mariani (a cura di), *Leggere don Lorenzo Milani. Parole chiave, materiali e proposte per comprendere l'eredità culturale della scuola di Barbiana*, pp. 127-137. Lecce: Pensa MultiMedia, 2024, ISBN: 979-12-5568-106-9.