



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

***Relazione sull'azione del Delegato del Rettore per i problemi connessi con la disabilità  
e per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)  
e sugli interventi dell'Ufficio Tutorato specializzato  
- anno di riferimento 2019 -***

*Delegato del Rettore:*

**prof. Pasquale Moliterni**

Piazza Lauro De Bosis, 15 - 00135 Roma - 2° piano - Stanza A403 Tel. 06 36733389 –

[pasquale.moliterni@uniroma4.it](mailto:pasquale.moliterni@uniroma4.it)

*Personale dell'Ufficio Tutorato specializzato:*

. **dott. Tullio Zirini** - Responsabile Tel. 0636733328 - [tullio.zirini@uniroma4.it](mailto:tullio.zirini@uniroma4.it)

. **Sig.ra Daniela Brizi** - Tel. 0636733309 – [daniela.brizi@uniroma4.it](mailto:daniela.brizi@uniroma4.it)

Piazza Lauro De Bosis, 6 - 00135 Roma - Piano rialzato – Stanza 7

**- Indice dei contenuti -**

- . Il Delegato del Rettore per i problemi connessi con la disabilità e per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)
- . La Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD)
- . L'Ufficio Tutorato specializzato
  - a. Cosa offre
  - b. Ausilioteca
  - c. Valutazione del Servizio
  - d. Iniziative del Delegato del Rettore e attività dell'Ufficio Tutorato specializzato nel 2019
  - e. Prospettive di sviluppo
- . Gli studenti
- . Direttive ministeriali, Legge 17/99 e co-finanziamento;
- . Barriere architettoniche e segnaletica.

\* Nel testo ricorre la locuzione con disabilità “e/o” con DSA perché alcuni studenti si trovano in entrambe le condizioni (certificate ai sensi della normativa vigente).



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

- Il Delegato del Rettore per i problemi connessi con la disabilità e per i Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)

La legge 28 gennaio 1999, n. 17 (Integrazione e modifica della legge-quadro 104/1992) ha istituito la figura del *Delegato del Rettore per i problemi connessi alla disabilità con funzioni di coordinamento, monitoraggio e supporto di tutte le iniziative concernenti l'integrazione nell'ambito dell'Ateneo*.

Il Delegato del Rettore, inoltre, attraverso azioni congiunte con l'Ufficio Tutorato specializzato, promuove e mette a disposizione le informazioni e le conoscenze utili per aiutare l'Ateneo, i Docenti ed il Personale tecnico e amministrativo più competenti nei processi di integrazione, sviluppando anche azioni di sperimentazione e di ricerca sulle tematiche dell'inclusione, con particolare attenzione all'ambito delle attività motorie e sportive che caratterizzano i corsi di studio dell'Ateneo.

Con le nuove Linee Guida della Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD), il ruolo del Delegato viene esteso e rafforzato anche rispetto all'inclusione degli studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento.

- La Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD)

Dal 2001 i Delegati dei Rettori per la Disabilità delle diverse sedi universitarie si sono costituiti, presso la CRUI, nella **CNUDD**, un organismo in grado di rappresentare la politica e le attività delle Università Italiane nei confronti degli studenti con disabilità, degli studenti con DSA e delle problematiche connesse ai processi di inclusione.

La CNUDD è divenuta negli anni un autorevole interlocutore del MIUR per lo sviluppo e l'aggiornamento della normativa sull'integrazione, riferita in particolar modo al mondo universitario.

La finalità principale della CNUDD è di consentire lo scambio di informazioni ed esperienze tra le diverse università, quindi di condividere alcune linee di indirizzo, divenute altrettante **Linee guida** (2001-2002, aggiornate nel 2014), che rappresentano un riferimento per la realizzazione di tutti i servizi e le attività necessarie per rendere operative le previsioni della Legge 17/99 e della L. 170/2010, cercando di rispondere nel modo più adeguato alle esigenze degli studenti con disabilità e con DSA nel loro percorso formativo universitario.

Recentemente, la prof.ssa Pavone, Presidente della CNUDD, ha rappresentato l'intenzione di promuovere un nuovo aggiornamento per rendere le linee rispondenti all'evoluzione normativa, alla rapida progressione dei risultati della ricerca in ambito didattico e dei processi d'inclusione, all'innovazione tecnologica ed a tutti gli altri temi che caratterizzano gli articolati interventi messi in atto negli ultimi anni o in fase di progettazione.

Nel corso del 2019 la CNUDD ha promosso, e realizzato nella giornata del 6 dicembre, un importante Convegno scientifico sul tema "Università, Disabilità, Inclusione. Vent'anni dalla Legge 17/1999: tra passato e futuro", presso l'aula magna della Scuola di Lettere e Filosofia dell'Università Roma Tre, alla presenza del Presidente della Repubblica e di Rappresentati del Governo. L'evento, che ha visto un'ampia risonanza e partecipazione nazionale e internazionale, è stato promosso per valorizzare gli interventi promossi a favore degli studenti con disabilità, a partire dall'approvazione della



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

Legge 17/99, e per delineare le prospettive di sviluppo di azioni per un'università e una società sempre più inclusiva.

- L'Ufficio Tutorato specializzato

La Legge 17/99 prevede la presenza di un Tutorato specializzato che deve mettere in pratica azioni che consentano di creare contesti inclusivi fornendo risposte adeguate ai bisogni degli studenti, al fine di ridurre le situazioni di disabilità e favorire la realizzazione di un percorso formativo senza esclusioni.

Normative successive (L. 170/2010 e DM 12 luglio 2011 con le relative linee guida) richiedono agli Atenei di assicurare anche *l'accoglienza*, il *tutorato*, la *mediazione con l'organizzazione didattica* e il *monitoraggio dell'efficacia delle prassi adottate* anche a favore degli studenti universitari con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), riferendo tale impegno ai servizi/centri di Tutorato per la disabilità già presenti negli atenei, mentre le Linee guida CNUDD del 2014 rinforzano il ruolo del Delegato.

In concomitanza con l'approvazione delle nuove norme, è sensibilmente aumentato il numero di studentesse e studenti che segnalano la loro condizione di DSA ed è in continua crescita l'impegno finalizzato ad accompagnare il loro percorso di studi, assicurando idonee risposte alle loro numerose richieste.

Per favorire tali processi in ottemperanza alla normativa, nel nostro Ateneo l'Ufficio è stato strutturato fin dall'inizio (2002) con un'unità di personale D tecnico-scientifico, il dott. Tullio Zirini, in possesso di articolate competenze sulle problematiche della disabilità e dell'inclusione, soprattutto in relazione al contesto e alle dinamiche universitarie ma anche sulle Attività motorie e sportive, in relazione alla specificità dei corsi del nostro Ateneo.

Dal marzo 2017, è stata assegnata all'Ufficio un'unità di personale categoria C – amministrativa, sig.ra Daniela Brizi. Ciò ha rappresentato la possibilità di fronteggiare le crescenti richieste e di dare supporto alle crescenti e numerose attività: tra queste le attività di ricevimento, accoglienza e orientamento; la segnalazione ai docenti di specifiche esigenze degli studenti in relazione alla partecipazione alle prove di valutazione, esami e tesi (servizio sempre più richiesto dagli interessati); il monitoraggio dei servizi offerti. Si fa presente che la costante crescita delle richieste degli studenti, i numerosi adempimenti richiesti anche dal MIUR, la necessità di erogare risposte e supporti in linea con i rapidi progressi degli approcci inclusivi, senza abbassare il livello della qualità del servizio, rendono evidente la necessità di intervenire con il supporto di nuove risorse umane anche per fronteggiare la simultaneità delle domande che pervengono all'Ufficio.

Il locale assegnato all'Ufficio (stanza 7, sede di Piazza Lauro de Bosis, 6) è stato oggetto di una funzionale sistemazione al fine di consentire la migliore accessibilità e lo svolgimento di attività in contemporanea (incontri con studenti e famiglie con la necessaria privacy, utilizzazione da parte degli studenti di postazioni accessibili e ausili tecnologici, promuovendo anche l'articolazione in piccoli gruppi di studio con peer tutoring, ecc.).

a. Cosa offre



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

Sono richiamati i principali processi attivati dall’Ufficio Tutorato specializzato, in applicazione della normativa, delle indicazioni del Delegato del Rettore e delle Linee guida della CNUDD. Il fine è di rispondere alle esigenze degli studenti con disabilità e/o con DSA iscritti ai corsi di studio dell’Ateneo.

- accoglienza e orientamento, anche partecipando alle giornate di incontro con Scuola secondaria di II° grado promosse dall’Ateneo;
- ricevimento e tutorato finalizzato all’ascolto per individuare le esigenze e sviluppare risposte adeguate a realizzare le migliori opportunità di accesso per ciascuno studente all’offerta formativa;
- presenza durante il percorso di accesso al corso triennale, attivazione delle previsioni atte a garantire l’accessibilità delle prove selettive (es. ausili, tempi aggiuntivi, interpretariato di Lingua Italiana dei Segni, ecc.);
- partecipazione alle selezioni degli studenti-borsisti per il peer-tutoring, al fine di verificarne le competenze e la capacità nella relazione di aiuto; coordinamento del tutorato alla pari;
- supporto alla scelta mirata tra i contratti di studio a tempo pieno o parziale e per la definizione del piano di studi (tenendo conto della specifica condizione di disabilità e di situazioni concomitanti, ad es. terapie in corso, pratica sportiva di alto livello, studente lavoratore, ecc.);
- attività di sensibilizzazione, di concerto con il Delegato, sui problemi dell’integrazione e dell’inclusione nei processi formativi rivolta a Docenti/Personale/Studenti;
- segnalazione di particolari problematiche e criticità al Delegato per concordare le azioni e gli interventi più adeguati;
- raccolta delle richieste di ausili tecnologici da parte degli studenti, condividendo con il Delegato la valutazione per una scelta mirata dell’acquisto in funzione della realizzazione di postazioni informatiche accessibili, della disponibilità di tecnologie assistive e di software educativi, e della conseguente messa a disposizione da parte dell’Ufficio Tutorato;
- individuazione di proposte di prove di esame equipollenti/modalità di esame differenti, nel confronto con i Docenti coinvolti, secondo le previsioni normative;
- richiesta ai Docenti del materiale didattico e delle presentazioni che necessitino di un’eventuale rielaborazione, in un formato fruibile e accessibile, per le specifiche esigenze di studenti con differenti disabilità e/o con DSA;
- partecipazione alla selezione degli Interpreti LIS (Lingua Italiana dei Segni) e degli Assistenti alla comunicazione, attivazione e monitoraggio del servizio;
- cura e aggiornamento delle pagine dedicate al Servizio sul portale di Ateneo;
- partecipazione a iniziative per l’orientamento e l’inserimento lavorativo dei laureati e dei laureandi;
- disponibilità e accessibilità dell’informazione per gli studenti;
- interazione con le famiglie;
- presentazione del Tutorato specializzato ai Comitati/Federazioni/Organizzazioni Sportive (anche per disabili) e alle Associazioni di categoria;
- predisposizione delle relazioni, richieste dal MIUR sugli interventi a favore degli studenti con disabilità e/o DSA, da sottoporre al Delegato;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

- partecipazione a reti nazionali e internazionali relative a problematiche connesse all'integrazione e alle attività motorie e sportive.

Ancora, nell'ambito delle previsioni per gli studenti con DSA, il Tutorato, si attiva per realizzare:

- l'accoglienza e il tutorato;
- l'accompagnamento nella individuazione dei casi sospetti di DSA negli studenti;
- la mediazione con l'organizzazione didattica;
- la valutazione delle esigenze in riferimento all'accessibilità ai test di ammissione all'università, ai corsi e alla didattica, agli esami universitari, anche sollecitando l'attivazione delle idonee misure dispensative e compensative;
- una consulenza per la realizzazione di lezioni ed esercizi on-line accessibili sul sito dell'università;
- una consulenza per l'organizzazione delle attività di studio;
- il monitoraggio dell'efficacia delle prassi adottate.

Inoltre, per il perseguimento degli obiettivi e di concerto con il Delegato del Rettore, l'Ufficio Tutorato specializzato interagisce con le diverse Strutture dell'Ateneo attivando sinergie, in particolare con:

- il Laboratorio di Didattica e Pedagogia speciale del Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute per la partecipazione alle attività di ricerca e di sperimentazione, particolarmente nell'ambito dell'inclusione e delle attività motorie e sportive integrate;
- l'Area Infrastrutture e Sicurezza per la ricognizione di problemi relativi all'accessibilità e alle barriere architettoniche, alla segnaletica, alla mobilità interna e tra le diverse sedi, all'accompagnamento, alla sicurezza ed alle emergenze;
- il Diritto allo Studio e la Segreteria studenti per i benefici per gli studenti in situazione di disabilità;
- il Servizio Relazioni internazionali per favorire la mobilità internazionale degli studenti con disabilità;
- il Tirocinio e Job-placement per le iniziative connesse all'orientamento e all'inserimento lavorativo dei laureati e all'attivazione di tirocini mirati;
- il Servizio Audiovisivi per la realizzazione di produzioni che consentano la documentazione delle nostre iniziative per l'integrazione e l'inclusione, con particolare riferimento alle attività motorie e sportive, ma anche per supportare, con eventuali video a contenuto didattico, gli studenti che, per diversi motivi, hanno difficoltà a frequentare alcune lezioni.

Infine, su indicazione del Delegato, il personale del Tutorato specializzato:

- partecipa agli incontri della CNUDD, rappresentando il Delegato e l'Ateneo nel caso di concomitanti impegni istituzionali;
- partecipa a convegni sull'integrazione (ad esempio, in riferimento all'Università, alle tecnologie, al mondo del lavoro, alle attività motorie e sportive integrate);
- contribuisce ai contatti con le Organizzazioni sportive e le Associazioni di categoria impegnate nel settore della disabilità e dell'inclusione;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

- o partecipa alla progettazione e rendicontazione per il cofinanziamento MIUR di cui alla L. 17/99;
- o invia relazioni periodiche sulle iniziative/attività in corso e partecipa a incontri con il Delegato del Rettore per la definizione e la messa a punto degli interventi.

### b. Ausilioteca

Presso il Tutorato specializzato è stata realizzata un'Ausilioteca che si propone, anche in applicazione delle raccomandazioni contenute nelle Linee-guida della CNUDD, di rendere disponibili ausili e tecnologie assistive agli studenti con disabilità e/o con DSA, con la previsione di postazioni accessibili nei vari contesti e non solo presso l'Ufficio del tutorato specializzato.

Per fornire ulteriore supporti a questa attività, si è anche provveduto a sostenere la partecipazione del dott. Tullio Zirini ad un Master universitario in “Assistive Technology: ausili per l'utenza ampliata”, mirata proprio all'acquisizione di competenze inerenti la scelta e la disponibilità di ausili tecnologici.

Oltre ai numerosi ausili e software disponibili sono presenti due postazioni accessibili, di cui una dotata di un tavolo Conset con motorizzazione Bosch per la regolazione in altezza del piano di scrittura (per favorire l'utilizzo da parte di utenti con carrozzine di diverse altezze e ingombro).

È stato anche possibile dotare l'Ausilioteca di una Lavagna interattiva, in particolare della soluzione portatile LIM mobile MimioTeach.

### c. Valutazione del Servizio

Sono predisposte annualmente:

- una relazione dettagliata sull'attività svolta nell'anno precedente che viene sottoposta al parere del Nucleo di Valutazione anche per ricevere osservazioni e indicazioni;
- un questionario sulla qualità delle attività e degli interventi offerti, per conoscere il grado di soddisfazione da parte degli studenti in situazione di disabilità e degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento iscritti ai nostri corsi di studi.

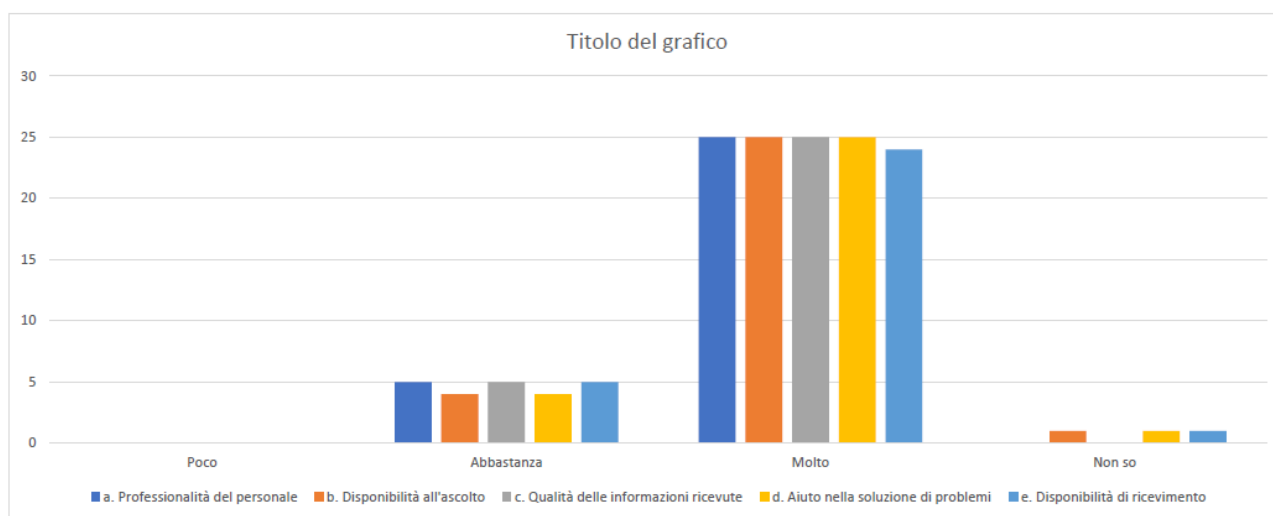
A seguire, è riportata la rappresentazione dei risultati ottenuti con la somministrazione del questionario per l'anno 2019. Alla rilevazione hanno aderito 14 studenti con disabilità e 16 con Disturbi Specifici di Apprendimento.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

Hai avuto contatti con l'Ufficio Tutorato Specializzato per studenti con disabilità e studenti con DSA della tua Università?

	a. Professionalità del personale	b. Disponibilità all'ascolto	c. Qualità delle informazioni ricevute	d. Aiuto nella soluzione di problemi	e. Disponibilità di ricevimento	f. Segnalazione di tue richieste ai docenti	g. Aiuto nei rapporti con gli altri uffici/servizi
Poco							1
Abbastanza	5	4	5	4	5	5	6
Molto	25	25	25	25	25	24	22
Non so		1		1	1		1



### d. Iniziative del Delegato del Rettore e attività dell'Ufficio Tutorato specializzato nel 2019

Tutte le attività dell'Ufficio Tutorato specializzato già descritte sono costantemente mantenute attive.

Si desidera, però, mettere in evidenza alcuni degli interventi richiesti con più frequenza, più impegnativi o che hanno presentato aspetti peculiari (es. di nuova attivazione o rimodulazione, per particolari esigenze, ecc.) **nel corso del 2019**.

#### ○ *Interpretariato LIS (studenti non udenti)*

(gennaio 2019) Si è provveduto all'assegnazione di due incarichi di collaborazione per l'attività di Interpretariato LIS a favore degli studenti non udenti iscritti ai vari Corsi di Studio dell'Ateneo.

L'attività di Interpretariato è prevista per favorire l'accessibilità didattica delle lezioni ed esercitazioni ma anche per favorire la partecipazione agli incontri di tutorato con i Docenti ed all'aiuto nello studio erogato con le borse di collaborazione studentesca assegnate all'Ufficio Tutorato specializzato.

Lo svolgimento delle ore di questa attività è sottoposto a monitoraggio costante con il supporto di Daniela Brizi.

Può essere autorizzato l'Interpretariato per il disbrigo di alcune pratiche amministrative più complesse, previa valutazione della richiesta dall'interessato (es. fruizione di servizi come la Segreteria studenti e l'ufficio Relazioni internazionali; procedure di prenotazione/ammissione alla discussione della prova finale, ecc.).

#### ○ *Partecipazione ai programmi Erasmus+ per gli studenti*



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

(febbraio-aprile 2019) Tramite la collaborazione con l'Ufficio Relazioni internazionali, è stato possibile dare un supporto adeguato a favorire la partecipazione degli studenti con disabilità e con DSA ai programmi di soggiorni Erasmus+.

In particolare, è stato possibile inviare presso Atenei spagnoli due nostri studenti, rispettivamente del corso triennale e magistrale.

Uno studente del corso L22 è stato supportato dal Responsabile dell'Ufficio Tutorato specializzato che, entrato in contatto con l'ufficio omologo della Universidad Católica de Valencia "San Vicente Martir", ha favorito l'attivazione degli interventi necessari a una proficua esperienza e per la partecipazione alla didattica presso la sede ospitante.

Uno studente non udente del Corso LM 67 è stato seguito dall'Ufficio anche con l'ausilio dei nostri Interpreti LIS.

### ○ *Tutorato alla pari (borse di collaborazione)*

(giugno-dicembre 2019) Tramite la collaborazione con la Direzione Relazioni Internazionali, Orientamento, Tirocinio e Job Placement, sono state attivate 4 borse di collaborazione studentesca di 150 ore per la realizzazione di un'attività di peer-tutoring in favore degli studenti con disabilità e/o con Disturbi Specifici di Apprendimento.

Si tratta di un servizio che incontra una costante e crescente adesione da parte degli interessati favorendo, in particolare, la loro preparazione e il superamento degli esami universitari.

Lo svolgimento delle collaborazioni comporta un valore aggiunto anche per il borsista che può sviluppare una conoscenza diretta dei bisogni e della realtà delle persone con specifiche esigenze, così arricchendo il proprio patrimonio culturale, professionale e umano sulle tematiche dell'inclusione.

La selezione dei peer-tutor prevede un colloquio con gli aspiranti alla collaborazione, per valutarne la disponibilità e la motivazione a svolgere l'attività in favore degli studenti con disabilità e/o DSA.

A contratto avviato, i peer-tutor ricevono una prima formazione e, quindi, vengono messi in contatto con gli studenti che ne abbiano fatto esplicita richiesta.

Il personale dell'Ufficio Tutorato specializzato presta un continuo supporto allo svolgimento delle attività, sia nei confronti dei borsisti che degli studenti fruitori; informa quindi periodicamente il Delegato del Rettore per le problematiche della disabilità, sottoponendogli eventuali criticità, anche per ricevere suggerimenti e indicazioni.

Lo svolgimento delle ore di studio con gli utenti è monitorato con il supporto della Sig.ra Daniela Brizi. La distribuzione delle ore è effettuata secondo principi di equità ma anche di proporzionalità rispetto alle esigenze di ciascun fruitore, nell'ambito del monte ore complessivo disponibile e del numero di borse assegnate.

Lo svolgimento del tutorato alla pari è direttamente connesso alle specifiche esigenze dello studente. A titolo esemplificativo, può riguardare la pianificazione degli esami, lo studio dei contenuti, il reperimento del materiale didattico per lo studio, la stesura di schemi, il training preesame, il supporto per la preparazione alla prova finale dei corsi (es. tesi), ecc. L'Ufficio entra in contatto con i Docenti, laddove necessario, per favorire i migliori presupposti allo studio.





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

L'apprezzamento del servizio, infine, è sottoposto alla valutazione degli studenti tramite questionario anonimo di gradimento. L'Ufficio valuta anche i risultati di apprendimento in seguito all'assegnazione dei borsisti.

### ○ *Assistenza specialistica*

(luglio 2019) È stato rinnovato il contratto di fornitura con l'associazione AFISBI funzionale ad erogare un servizio di assistenza specialistica a due studenti con disabilità motoria grave e ridotta autonomia personale per consentire loro una piena partecipazione alla offerta didattica ed alla vita di Ateneo.

### ○ *Accesso ai corsi*

(luglio-settembre 2019) Sono aumentate le domande di specifiche previsioni da parte di candidati con disabilità e/o DSA per la partecipazione alla relativa prova scritta per l'accesso al Corso L22.

Gli interventi, in questa fase, sono adottati in base alle previsioni normative, alle indicazioni ministeriali e del Delegato del Rettore, che fanno riferimento anche alle Linee guida della CNUDD.

Questa attività si conferma una voce di intenso impegno per l'Ufficio, che comporta numerose attività a partire dai colloqui con gli interessati e le loro famiglie in fase di pre-orientamento, prima ancora dell'uscita dei bandi.

Sulla base di un confronto tra la tipologia della prova di accesso (questionario a risposta multipla) e le specifiche esigenze del candidato, si individuano gli interventi più consoni che potranno essere concessi per favorire l'accessibilità della prova, anche valutando il contesto ambientale del suo svolgimento (accessibilità e fruibilità fisica, possibilità di concentrarsi durante la prova, ecc.).

### ○ *Accoglienza, orientamento, frequenza dei Corsi*

(ottobre 2019) In relazione alle nuove iscrizioni per l'anno accademico 2019/20 il Delegato e il Personale dell'Ufficio hanno effettuato attente rilevazioni delle esigenze dei nuovi studenti attraverso un'intensa attività di accoglienza e di orientamento.

Ad esempio, si è prospettato il caso di un nuovo studente con disabilità motoria grave e ridotte autonomie personali. Sono stati organizzati incontri, anche con la partecipazione della famiglia, per individuare le sue esigenze in relazione alla frequenza della didattica del Corso L22.

Si è, quindi, deciso di attivare per l'interessato un servizio di Assistenza specialistica, individuando le risorse necessarie in parte in riferimento al contratto di fornitura già in essere (attivato nell'anno precedente per uno studente con una condizione analoga), e prevedendo una apposita compensazione e integrazione attraverso la proposta di uno specifico stanziamento inserito nella richiesta di budget 2020.

### ○ *Mediazione con l'organizzazione didattica*

(tutto il 2019) Per questa voce si fa riferimento all'accezione utilizzata dalle Linee guida sui DSA, volendo così alludere a tutti gli interventi che il Delegato e l'Ufficio realizzano per favorire



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

l’incontro, in termini di accessibilità, tra l’offerta didattica promossa dall’Ateneo e dai singoli Docenti e le esigenze di ciascuna studentessa o studente, con DSA e/o con Disabilità.

Anche in questo caso si tratta di un intervento sempre molto richiesto, che si articola in una serie molto varia di previsioni. Tra queste vi sono gli incontri di sensibilizzazione con i docenti per favorire la piena partecipazione dello studente alle lezioni e alle esercitazioni, soprattutto per i corsi a contenuto motorio e sportivo, ma anche per programmare per loro forme adeguate di verifica/valutazione (come previsto dalla normativa).

Gli adeguamenti delle prove di valutazione (esami, esoneri, verifiche, ecc.) sono articolati, tengono conto delle esigenze dello studente e del tipo di prova (orale, scritta, pratica). Si sostanziano, ad esempio, nella concessione di: tempi aggiuntivi, sostituzione della prova scritta con una orale, suddivisione in più prove, prove equipollenti, ecc.

Anche in questo caso, si è osservato un considerevole incremento della richiesta da parte di studenti con DSA, ma anche da parte di quelli con situazioni di disabilità complesse.

A titolo di esempio, sono stati effettuati incontri con la Professoressa Piacentini ed i suoi collaboratori per individuare le forme di partecipazione più inclusive per la valutazione, in ambito motorio-sportivo, di uno studente con disabilità motoria grave e ridotta autonomia personale iscritto al secondo anno del Corso L22. Si è ricorsi ad un approccio di tipo “misto”, con la possibilità di fare eseguire dal punto di vista motorio all’interessato i gesti e i ritmi che poteva realizzare, accompagnando l’esecuzione con commento verbale e con il ricorso alle tecnologie (video).

Si è trattato di applicare di principi e soluzioni didattici e metodologici generali e consolidati ma attentamente contestualizzati alla realtà di apprendimento del nostro Ateneo, vocato all’insegnamento-apprendimento delle attività motorie e sportive.

### ○ *Coordinamento dei Delegati del Lazio*

(seconda metà 2019), si sono realizzati alcuni incontri tra i Delegati per le tematiche della disabilità e dei DSA delle Università del Lazio, tra cui “Foro Italico”, Roma Tre, Sapienza, Tor Vergata, LUMSA, Campus Biomedico, Tuscia.

L’intento è quello di addivenire ad un Coordinamento stabile degli Atenei regionali che potrebbe promuovere numerose iniziative tra cui:

- Scambiare le esperienze e confrontare le politiche dei diversi Atenei;
- Condividere ed agire in connessione per promuovere le scelte istituzionali e interistituzionali a favore degli studenti universitari disabili;
- Formulare progetti comuni, proporre ricerche ed attività di formazione degli operatori coinvolti nei processi di integrazione degli studenti disabili nell’Università;
- Costituire banche dati, diffondere le attività e le possibili risorse in collegamento con la Conferenza Nazionale Universitaria dei Delegati per la Disabilità (CNUDD/CRUI);
- Agevolare e promuovere la mobilità internazionale degli studenti universitari disabili;
- Attivare forme di sensibilizzazione sull’integrazione degli studenti disabili sia all’interno dei singoli Atenei che nel territorio della Regione Lazio;



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

- Promuovere tutte le iniziative che il coordinamento regionale riterrà utile al raggiungimento degli obiettivi di cui alla Legge 17/99 e alla legge 170/2010, in partnership con gli Enti Territoriali, soprattutto con la Regione Lazio, con la Città Metropolitana e le Province, oltre che le rappresentanza del mondo produttivo e del lavoro.

È anche stata ipotizzata la realizzazione di un “evento” ad hoc nel corso del 2020 per la presentazione del Coordinamento ai potenziali interlocutori istituzionali e territoriali.

- *Budget di Ateneo*

(novembre e dicembre 2019) Delegato e Responsabile dell’Ufficio hanno avviato un confronto con l’Area Contabilità, in vista della presentazione della proposta di Budget 2020, per la verifica dei costi e delle risorse necessarie a permettere i principali interventi a favore degli studenti quali: il rinnovo dei contratti per il servizio di Interpretariato LIS; la prosecuzione del citato servizio di Assistenza specialistica; la possibilità di acquisire ausili tecnologici aggiornati; lo stanziamento di risorse per la partecipazione alle iniziative della rete CNUDD.

- *Postazione informatica accessibile*

(novembre-dicembre 2019) Sulla base dei fondi ricevuti con l’approvazione del budget di Ateneo 2019, si è provveduto ad acquistare il materiale hardware (computer laptop con monitor, tastiera e mouse) per adeguare una postazione informatica accessibile presso l’Ufficio Tutorato specializzato.

Inoltre, il prof. Moliterni, in qualità di Delegato del Rettore nel 2019 ha preso parte...

Il Prof. Moliterni è *membro scientifico e promotore* del **Gruppo Internazionale per l’Educazione Inclusiva (GIEI)** promosso dalle Università di Roma Foro Italico e UniRio (Università Federale di Rio de Janeiro, Brasile) con l’Università dello Stato di Rio de Janeiro (UERJ), Università Federale Fluminense (UFF), Università Federale di Santa Caterina (UFSC), per il Brasile, Università Distrettuale Francisco Josè de Caldas (Colombia), Università Pedagogica di Maputo (Mozambico), Università di La Rioja (Spagna), Università di Dortmund (Germania), Università di Coimbra (Portogallo);

2018/19 Il Prof. Moliterni partecipa, come referente scientifico per l’Ateneo “Foro Italico”, al gruppo del progetto di ricerca, Erasmus+ Sport “M.E.W. (Movement, Environment, Well-being) per lo sviluppo di una ricerca sulla creazione di contesti motori e sportivi inclusivi;

2018/19 Il Prof. Moliterni è eletto come membro della Giunta della CUNSF (Conferenza Universitaria Nazionale di Scienze della Formazione) e, pertanto, si occupa di tutte le problematiche attinenti la Formazione degli studenti e dei docenti, negli specifici Corsi di laurea, ivi compresi i Master e, inoltre, le Scuole di



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

Specializzazione per la formazione degli insegnanti e delle professioni educative coinvolte nella promozione dei processi di inclusione nella scuola, nell'università e nella società più in generale.

2018/19 Il Prof. Moliterni è nominato Direttore dei Corsi di Specializzazione per le Attività di Sostegno didattico per gli insegnanti di ogni e ordine e grado di scuola (2 attivati nel nostro Ateneo e 1 nell'Università di Roma Tor Vergata, in virtù di specifico accordo tra i due Atenei, per la formazione in totale di circa 450 futuri insegnanti specializzati per il sostegno didattico).

→ *come Relatore ed Esperto partecipante:*

9 gennaio 2019 Conferenza, via skype, promossa da Università di Salerno con la partecipazione di docenti di varie università nazionali e internazionali, sul tema “Ricerca educativa internazionale in ambito interculturale”

11 gennaio Partecipazione lavori Giunta CUNSF

15 gennaio Colloquio con Interpreti LIS (Lingua Italiana dei Segni)

22 gennaio Partecipazione incontro telematico CARD (Comitato Ateneo Ricerca Dipartimentale)

25 gennaio Partecipazione Assemblea e Giunta CUNSF

5 febbraio Incontro in Laboratorio di Didattica e Pedagogia speciale con la Prof.ssa Elena Tanti Burlo dell'Università degli Studi di Malta, per confronto internazionale in merito ai processi di inclusione in ambito scolastico ed accademico e individuazione di possibili linee di ricerca

6 febbraio Incontro presso l'ASL RM2 per concordare la presentazione di un possibile progetto di ricerca Erasmus+ sui processi di inclusione sociale e le nuove professionalità socio-sanitarie e socio-educative

25 febbraio Partecipazione al convegno “70 anni di Costituzione”, nella Sala della Regina della Camera dei Deputati

28 febbraio Presidente della Commissione degli esami finali di Dottorato nell'Università Cattolica di Milano

7 marzo Incontro nel Laboratorio di Didattica e Pedagogia speciale con il Prof. Serge Ramel dell'Università di Losanna (Svizzera) per concordare possibili linee di ricerca sul tema dell'inclusione

15 marzo Partecipazione in Piazza del Campidoglio a Roma all'iniziativa promozionale del Modello Integrated Football, messo a punto con il contributo del Gruppo di Pedagogia speciale del nostro Ateneo all'interno dello specifico Progetto Erasmus+, che dalla Commissione Europea è stato acquisito come “Una buona pratica”

19 marzo Relazione sul tema “Per una pedagogia speciale”, nel convegno tenutosi nell'Università di RomaTre



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

21 marzo	Mattino: Partecipazione CUNSF a RomaTre. Pomeriggio: Partecipazione nella sede CRUI di Piazza Rondanini all’incontro su “Formazione degli insegnanti”, con i rappresentanti di tutte le università
22 marzo	Componente della Commissione di Concorso per Professore Ordinario di M-PED/03 nell’Università di Macerata, con svolgimento dei lavori in forma telematica
28 marzo	incontro nel Laboratorio di Didattica e Pedagogia speciale con la dott.ssa Letizia Sabbadini, presidente AIDEE, per concordare azioni comuni per la valorizzazione delle attività motorie nei processi formativi inclusivi di ragazzi con disprassie
29 marzo	Partecipazione all’assemblea CNUDD (al mattino) e prosecuzione dei lavori dei Delegati Rettorali per la Disabilità nella sede CRUI (al pomeriggio)
4 aprile	Relazione nel Convegno “Pedagogia speciale: problematiche e prospettive”, tenutosi a Pescara
24-27 aprile	Partecipazione al V Colloque international sur les inégalités scolaires « Construire un avenir pour chaque élève» presso l’Haute école pédagogique Vaud, con relazione su ‘Activité physique, santé et bien-être’. Incontro con colleghi dell’Haute école pédagogique per concordare sviluppo attività di ricerca.
13 maggio	Incontro con famiglia e docenti per favorire inclusione studente A. T.
24-25 maggio	Partecipazione Convegno SIPeS nell’Università di Macerata
31 maggio	Partecipazione Giunta CUNSF
14 giugno	Incontro per attività di ricerca e formazione con Charles Gardou (Università di Lione – Francia), al mattino nel Laboratorio di Didattica e Pedagogia speciale, di pomeriggio nella sede romana del Centro Studi Erickson
20 giugno (mattino)	Partecipazione Giunta e Assemblea CUNSF
8 luglio	Partecipazione nel Comitato scientifico italiano “Scuola in movimento”, in Vaticano (Commissione Sport e Cultura)
17 luglio	Rettorato Università di RomaTre: incontro tra i delegati CNUDD del Lazio per promuovere il Coordinamento CNUDD del Lazio
3 settembre	Presenza come delegato alla prova scritta per la selezione dei futuri studenti L22, nella sede dell’Hotel Ergife
18 settembre	Incontro Delegati CNUDD Lazio per promuovere attività Coordinamento CRUL
20 settembre	Partecipazione al Seminario CNUDD nell’Università di Brescia su <i>La progettazione universale nell’alta formazione: Innovazione didattica e costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi</i>
25 settembre	Gruppo di lavoro CUNSF su Formazione Insegnanti, nella sede di RomaTre
26 settembre	Presidente Commissione Esami Finali di Dottorato nell’Università La Sapienza, sede di Villa Mirafiori



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

27 settembre	Chairman nel Convegno su Inclusione e Formazione, organizzato nell’Università La Sapienza – Villa Mirafiori- dalle Società Scientifiche dell’Area Concorsuale 11-D2
1 ottobre	Miur- Partecipazione come Delegato del Presidente CNUDD all’incontro con il Ministro Fioramonti ed i Dirigenti MIUR per confrontarsi sulle linee di sviluppo su Inclusione e Formazione nella Scuola e nell’Università
5 ottobre	Gubbio (PG)- Relazione su Attività espressivo-motorie e inclusione nella scuola e nell’università
10 ottobre	Università di Salerno- Relazione sul tema “Embodiment And Didactic/Educational Mediation In Teacher Training” nel Convegno internazionale su “Embodiment and Education”
15 ottobre	CUNSF- GdL su Formazione insegnanti, c/o Università di RomaTre
18 ottobre	Componente della Commissione di concorso per Professore di II fascia di M-PED/03 nell’Università di Salerno. Partecipazione lavori in forma telematica
12 novembre	Giunta CUNSF via skype
15-16 novembre	Partecipazione al 12 <sup>^</sup> Convegno Internazionale su “La Qualità dell’Inclusione scolastica e sociale”, organizzato a Rimini dal Centro Studi Erickson
18 novembre	Chairman nel Convegno nazionale scientifico su “La disprassia: dalla fanciullezza all’adolescenza e all’età adulta”, organizzato a Roma da AIDEE e Med-learning
6 dicembre	Partecipazione (virtuale) al Convegno Internazionale CNUDD “Vent’anni dalla legge 17/1999”
9 dicembre	Giunta CUNSF, via skype.

### e. Prospettive di sviluppo

Il rapporto complessivo tra studenti totali e gli studenti con disabilità/DSA, considerate le dimensioni del nostro Ateneo, presenta percentuali elevate rispetto alla media degli altri Atenei. Il positivo percorso di crescita del Servizio realizzato sino ad oggi contiene tutti i presupposti **per la costituzione di un Centro di Ateneo** più vicino alle soluzioni già adottate presso le altre Sedi universitarie.

Si propone, quindi, l’attivazione di una struttura più articolata attraverso la quale si potranno meglio realizzare le numerose attività necessarie a conseguire le finalità previste dalla normativa specifica e dalle linee guida CNUDD.

Ad esempio, il Centro potrebbe anche sostenere i raccordi territoriali necessari allo sviluppo di progettualità che contribuiscano alla crescita e all’ulteriore miglioramento dei servizi offerti agli studenti e al concomitante reperimento delle maggiori risorse materiali e finanziarie.

### . Gli studenti

L’accesso al Corso di Laurea triennale prevede, sin dall’A. A. 2003/04, 10 posti riservati agli studenti in situazione di disabilità. Ciò ha portato, ad oggi, alla presenza costante di studenti con disabilità che sono risultati iscritti a vari anni dei diversi corsi (Laurea triennale, Lauree



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

specialistiche/magistrali, Tirocinio Formativo Attivo e Corsi di Specializzazione in Sostegno scolastico).

In molti hanno concluso il corso triennale ed ormai sono costantemente presenti nelle magistrali, con diversi laureati di secondo livello.

Per questi aspetti, l'Università degli Studi di Roma “Foro Italico” rappresenta un punto di riferimento rispetto agli analoghi Corsi di studio sulle attività motorie e sportive attivati presso le altre sedi universitarie italiane.

Gli studenti con DSA sono rimasti entro i due iscritti circa sino al 2010, anno di entrata in vigore della normativa che li riguarda, per poi aumentare rapidamente negli anni immediatamente successivi. Come aspetto generale, va sottolineato che, nel contesto formativo nazionale (Scuola, Università), prima della Legge 170/2010 gli studenti con DSA erano restii a segnalare la loro condizione. Ad oggi, questi studenti sono arrivati ad accedere (ed a laurearsi) al percorso di secondo livello (magistrale). Se il trend attuale sarà confermato nei prossimi anni, in linea con quanto avviene su scala nazionale, è prevedibile il “sorpasso” del numero degli studenti con DSA iscritti rispetto a quello degli studenti in situazione di disabilità.

Tale fenomeno richiederà la messa a punto di adeguati piani di intervento, anche in termini di stanziamento di risorse umane ed economiche, per continuare a garantire il livello dei servizi offerti agli studenti.

I dati che seguono sono riportati secondo le modalità previste dalla rilevazione annuale MIUR.

A. A. 2018/19	
<b>Studenti iscritti ai Corsi di Laurea triennale e magistrale con disabilità</b>	
con certificazione L. 104/92	<b>34</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• di cui in possesso anche di certificato attestante invalidità <math>\geq 66\%</math></li> <li>• di cui in possesso anche di certificato attestante invalidità <math>&lt; 66\%</math></li> </ul>	<p>17</p> <p>6</p>
senza certificazione L. 104/92 ma con invalidità $\geq 66\%$	<b>9</b>
senza certificazione L. 104/92 ma con invalidità $< 66\%$	<b>9</b>
<b>Studenti iscritti ai Corsi di Laurea triennale e magistrale con DSA</b>	
con certificazione L. 170/2010	<b>31</b>



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA “FORO ITALICO”

### . Direttive ministeriali, Legge 17/99 e co-finanziamento

Il nostro Ateneo è intervenuto contribuendo a sostenere i costi finanziari per gli interventi a favore degli studenti, come del resto da anni fanno tutti gli Atenei.

Queste disponibilità, unitamente ai fondi di finanziamento ministeriale riferibili alle previsioni della L. 17/99 e della legge 170/2010 trovano impiego come definito nel piano di utilizzo delle risorse assegnate dal MIUR (approvato dagli Organi accademici, Senato e CdA) e nella richiesta di Budget 2019, per:

- sostenere il servizio di Interpretariato di Lingua Italiana dei Segni richiesto da studenti non udenti iscritti ai vari corsi di studio;
- sostenere il servizio di Assistenza specialistica a favore di due studenti con disabilità motoria grave e ridotta autonomia personale;
- l’acquisto di ausili tecnologici aggiornati;
- la partecipazione alle iniziative della rete CNUDD.

Va osservato che il nostro Ateneo avendo un numero relativamente basso in valori assoluti di studenti in generale, riceve uno stanziamento annuale dal MIUR molto inferiore rispetto agli altri Atenei, di contro aumentano costantemente le esigenze degli studenti seguiti.

### . Barriere architettoniche e segnaletica

I rappresentanti del Ministero hanno più volte ribadito il proprio biasimo per le Sedi che non avessero espresso un impegno adeguato per il superamento delle barriere fisiche, spingendosi a sottolineare come, oltre alla conseguente responsabilità derivante dalla inadempienza rispetto alle specifiche leggi in materia, lo scarso impegno in questo ambito dovrebbe di per sé essere un importate elemento di riferimento anche nel precludere l’accesso a buona parte del cofinanziamento ministeriale (dal quale non vengono destinati fondi per la presente voce che devono, invece, essere reperiti da altre leggi sull’edilizia).

Le sedi dell’Ateneo, ricomprese nel complesso monumentale del Foro italico, presentavano numerose barriere architettoniche e particolari difficoltà per il loro superamento anche legate alla presenza di stringenti vincoli architettonici e alla condivisione di spazi con altri enti (es. Scuola superiore della Pubblica Amministrazione, CONI).

Gli interventi sono stati comunque numerosi e il livello di accessibilità delle diverse strutture è considerevolmente cresciuto negli anni grazie a successivi interventi.

Restano ancora alcune specifiche criticità come, ad esempio, l’accessibilità delle aule del piano seminterrato della sede di piazza Lauro De Bosis n. 4 che diviene sempre più urgente e improcrastinabile per consentire l’accesso degli studenti con disabilità motorie ai locali didattici e ai servizi. Per il suo superamento è in corso di implementazione un progetto per il superamento delle barriere e per realizzare la piena fruibilità degli spazi.

Sarà anche molto importante porre attenzione sull’accessibilità delle strutture, soprattutto sportive, il cui utilizzo viene acquisito in base ad accordi e convenzioni, così come è necessario





## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

condurre a termine il completamento di una **adeguata segnaletica** relativa ai percorsi di accessibilità, curandone il tempestivo aggiornamento.

Roma \_16/07/2020

Prof. Pasquale Moliterni

A handwritten signature in black ink, which reads 'Pasquale Moliterni'. The signature is written in a cursive style with a large, prominent 'M'.