



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

**RAPPORTO DI RIESAME CICLICO SUL CORSO DI STUDIO**  
*Approvato dal Consiglio di Corso di Laurea LM68 il 31.1.2019*

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Scienza e Tecnica dello Sport  
Classe: LM68  
Sede: Università degli Studi di Roma Foro Italico  
Dipartimento: Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute  
Primo anno accademico di attivazione: LM68 AA 2010-2011 (naturale evoluzione del corso di laurea specialistica LS75/S attivato nell'anno accademico 2005-2006)  
Gruppo di Riesame LM68  
Prof.ssa Laura Capranica (Presidente della LM68 – Responsabile del riesame)  
Dott.ssa Sabrina Demarie (Docente della LM68 - Coordinatore del Gruppo Qualità della LM68)  
Dott.ssa Angela Magnaini (Docente della LM68 - Componente del Gruppo Qualità della LM68)  
Dott. Paolo Sgrò (Docente della LM68 - Segretario del Gruppo Qualità della LM68)  
Dott. Marco Lista (Rappresentante degli studenti della LM68 - Componente del Gruppo Qualità della LM68)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

La modalità di svolgimento del lavoro è stata la seguente: il responsabile del riesame ha stabilito una serie di incontri, da svolgere anche per via telematica, che prendessero in considerazione gli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto Ciclico di Riesame. Per ciascuna riunione si è proceduto nel seguente modo:

- preparazione da parte del coordinatore (o di un membro della commissione indicato dal coordinatore) di indicazioni per l'elaborazione di bozza dei contenuti da porre in discussione (da fornire prima ai partecipanti);
- raccolta dei materiali di riferimento;
- analisi degli andamenti, raccolta delle criticità e dei suggerimenti;
- preparazione delle bozze;
- stesura del testo finale.

Il gruppo di Riesame si è riunito operando come segue:

- 14 gennaio 2019: pianificazione delle attività del gruppo qualità;
- 17 gennaio 2019: preparazione di una bozza dei contenuti da proporre in discussione collegiale;
- 18-20 gennaio 2019 (via telematica): definizione di una bozza dei contenuti da proporre in discussione collegiale;
- 21 gennaio 2019: revisione della bozza di lavoro con il Presidio di Qualità di Ateneo;
- 22 gennaio 2019: discussione e implementazione della bozza;
- 23-28 gennaio 2019 (via telematica): integrazione della bozza;
- 29 gennaio 2019: Finalizzazione e approvazione dell'intero documento da parte del gruppo di lavoro.

Materiali utilizzati:

- Schede SUA 2016-2017-2018;
- Rapporto di Riesame 2016;
- Dati pervenuti dagli uffici di Ateneo, secondo quanto indicato dalla tabella flussi predisposto dal Presidio di Qualità di Ateneo;
- Dati di Alma Laurea;
- Relazioni del Nucleo di Valutazione, del Presidio Qualità, e della Commissione Paritetica di Ateneo;
- Verbali del CdCLM68 e delle Commissioni della LM68;
- Documenti di settore a livello nazionale ed europeo.

**Sintesi dell'esito della discussione del Gruppo Qualità della LM68**

Il Gruppo Qualità della LM68 al fine di rendere partecipi tutti i docenti del corso relativamente alle questioni affrontate nel riesame stesso, ha esaminato il rapporto presentato dal Gruppo Qualità; per ciascuna delle tre sezioni sono stati analizzati i dati prodotti, analizzate le criticità emerse e quelle da intraprendere per il prossimo anno. Durante l'ampia discussione sono pervenuti dei suggerimenti e osservazioni, che la commissione ha inserito nella versione definitiva.



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

REDAZIONE DEL DOCUMENTO DI RIESAME LM68 PRESENTATA, DISCUSSA E APPROVATA IN CONSIGLIO DEL CORSO DI STUDIO IL: 31-01-2019 DELIBERA N. 2/2019

DEFINIZIONE DEI PROFILI CULTURALI E PROFESSIONALE E ARCHITETTURA DEL CdS

### 1- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI RILEVATI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il presente Riesame è relativo al periodo febbraio 2016 - gennaio 2018, essendo il precedente riesame stato presentato, discusso e approvato nel Consiglio del Corso di Laurea Magistrale (CdCLM68) nella riunione del 01.02.2016.

Architettura della LM68 e suoi mutamenti intercorsi dal precedente Riesame Ciclico.

Gli organi e i soggetti coinvolti nella gestione della LM68 e nel coordinamento delle attività didattiche sono:

- Il CdCLM68, composto dai docenti affidatari degli insegnamenti e dal rappresentante degli studenti, eletto secondo le modalità stabilite dal Regolamento Generale di Ateneo (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Generale%20d%27Ateneo.pdf>);
- La Giunta del CdCLM68, composta da tre docenti della LM68 (Presidente: Prof.ssa L. Capranica; Membro Componente: Prof.ssa P. Sbriccoli; Segretario: A. Tessitore) nominata con delibera N.30 del Senato Accademico (29.10.2018). Ad essa è attribuito il compito di istruire le pratiche da trasmettere in ultima istanza al CdCLM68 per l'approvazione;
- Il Gruppo Assicurazione Qualità (GQ), eletto il 03/12/2018 dal CdCLM68 (DELIBERA -N. 13 del 3.12.2018 -Prot. N. 19/000593) e composto dal Presidente del CdLM68 e tre docenti della LM68 (Coordinatore: dr.ssa S. Demarie; Membro Componente: A. Magnanini; Segretario: P. Sgrò) e un rappresentante degli studenti (M. Lista). Il GQ ha il compito di supervisionare l'attuazione del sistema di Assicurazione della Qualità con i correlati processi all'interno del CdLM68. Collabora alla redazione della Scheda di Monitoraggio Annuale (SUA) e del Rapporto di Riesame Ciclico (RRC) della LM68 attraverso l'analisi della situazione corrente, i punti di forza, le criticità, le opportunità e le proposte di miglioramento, e la proposta di corrispondenti obiettivi, indicatori e traguardi/valori obiettivo;
- La Commissione per la promozione e assicurazione delle Politiche Europee (Dr C. Minganti, Prof. Antonio Tessitore, Dr. Giuseppe Vannozzi) eletta dal CdCLM68 (verbale del 1.02.2016). Questa Commissione ha il compito di aggiornare sulle norme e raccomandazioni Europee e nazionali di interesse per il CdLM68;
- La Commissione per la consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Prof.ssa M. F. Piacentini, Prof. G. Carpino, Dr. P. Sgrò), eletta dal CdCLM68 (DELIBERA N. LM68 - 06/2016 - verbale del 22.04.2016). Questa Commissione ha il compito di presentare le indicazioni dei portatori di interesse del CdLM68. Inoltre, questa Commissione si è avvalsa anche del contributo di un rappresentante degli studenti (dr. A Minchella);
- La Commissione per le risorse e l'acquisto di materiali per la didattica (Dr.ssa Sabrina Demarie, Dr.ssa V. Camomilla, Prof. P. Moliterni) eletta dal CdCLM68 (DELIBERA N. LM68 - 07/2016 - verbale del 22.04.2016), con il compito di recepire le richieste dei docenti e degli studenti sul consolidamento delle risorse per l'organizzazione di attività seminariali nazionali e internazionali, e per l'implementazione di strumentazione per esercitazioni didattiche da campo e da laboratorio e di inoltrarle alla relativa Commissione di Ateneo;
- La Commissione per la Comunicazione Interna/Esterna (Prof.ssa C. Crescioli, la Dr.ssa R. Ceci, Dr. I. Dimauro), eletta dal CdCLM68 (DELIBERA N. LM68 - 08/2017 - verbale del 10.11.2017), con il compito di predisporre il materiale utile per dare evidenza documentale alla divulgazione delle informazioni riguardanti il CdLM68 come suggerito dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (verbale della riunione del 18.10.2017-Prot. N. 18/000218-GEN).

In prossimità dei CdCLM68, le Commissioni hanno il compito di predisporre materiale aggiornato, di redigere verbali delle riunioni, elementi rilevanti e imprescindibili per una efficace assicurazione di qualità a livello della LM68 e globalmente di Ateneo, come rilevato dal Nucleo di Valutazione (verbale del 18.10.2017- Prot. N. 18/000218-GEN).

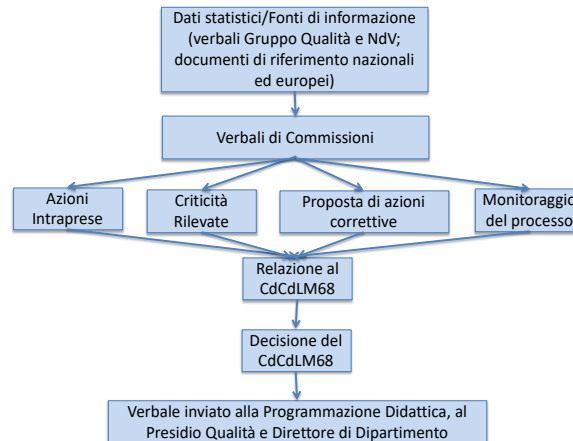
A livello di Ateneo, le strutture di sostegno, di contesto e di supporto alla didattica del CdCLM68 (elencate al punto 3a).

Il CdCLM68 si avvale di un chiaro flusso di informazioni in entrata ed in uscita come indicato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (verbale della riunione del 18.10.2017- Prot. N. 18/000218-GEN). Infatti, da Aprile 2016, il



CdCLM68 ha approvato (verbale della riunione del 22.4.2016) il flusso delle informazioni all'interno (Giunta e Commissioni) e all'esterno (Ufficio Programmazione Didattica e Direttore di Dipartimento) del CdLM68 (Fig.1):

Figura 1. Rappresentazione schematica del flusso delle informazioni del CdCLM68.



Inoltre, da marzo 2017, il CdCLM68 ha recepito il cronoprogramma e il flusso delle informazioni predisposte dal Presidio Qualità (<http://www.uniroma4.it/?q=node/995email> del 22.3.2017) per gli uffici di supporto ai Corsi di Laurea di Ateneo, che vengono anche interpellati dal CdLM68 in presenza di esigenze particolari per un'adeguata e tempestiva risoluzione di eventuali criticità attraverso l'elaborazione dei dati necessari ad attuare azioni correttive.

Infine, la partecipazione della Presidente della LM68 a incontri della Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie e Sportive, della Commissione Europea, del Parlamento Europeo, e dell' Enlarged Partial Agreement on Sport (EPAS) del Consiglio di Europa in ambito sportivo consente il costante aggiornamento della LM68 alle politiche nazionali e europee.

Ove possibile, il CdLM68 viene monitorato sulla base di dati di andamento a partire dal l'anno 2015, i cui risultati vengono pubblicati sul sito di Ateneo, garantendo la trasparenza esterna (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Student%20Evaluation%20LM%20STS%202014-2018.pdf>).

Per migliorare il processo di identificazione dei problemi e delle conseguenti risoluzioni, e per cercare di ottimizzare la tempestività ed efficacia di interventi correttivi attraverso la condivisione della gestione della qualità, il CdCLM68 ha implementato il numero di riunioni collegiali, che si svolgono con una cadenza di 2-3 mesi, includendo sempre la specifica voce Assicurazione della Qualità all'ordine del giorno (a partire dal verbale della riunione del 4.06.2015).

#### Definizione dei profili culturali della LM68

Le premesse che in fase di progettazione hanno portato alla definizione degli aspetti culturali e professionalizzanti della LM68 sono ancora valide. In particolare, le funzioni e le competenze che la LM68 propone di far acquisire per corrispondere alle figure professionali e all'occupazione del laureato (SUA 2018, Quadri A1, A2, A4, B1) rappresentano il punto di riferimento del CdLM68. A queste si potrebbero aggiungere quelle di una nuova figura professionale di Maestro di Educazione Fisica nella scuola primaria in corso di definizione a livello legislativo.

Per operare l'analisi della validità degli aspetti culturali e professionalizzanti, il Gruppo Qualità ha considerato i seguenti Indicatori:

- 1) opinioni dei Portatori di interesse (questionario di Ateneo e di CdLM68);
- 2) opinioni dei docenti del CdLM68 (questionario di Ateneo);
- 3) opinioni degli studenti in corso sugli insegnamenti (questionario di Ateneo);
- 4) opinioni degli studenti in corso sui tirocini curriculari (questionario di Ateneo);
- 5) andamento del percorso formativo degli studenti (dati Ufficio Statistico);
- 6) opinioni dei laureati sulla LM68 (dati AlmaLaurea);
- 7) opinioni dei laureati sulle professionalità acquisite attraverso la LM68 (dati AlmaLaurea);
- 8) andamento dei laureati che intendono proseguire nel ciclo di studio successivo (dati Ufficio Statistico);
- 9) occupazione dei laureati a 3 mesi, 1 anno e 5 anni dalla laurea (dati AlmaLaurea);



10) internazionalizzazione degli studenti e laureati (dati Erasmus+; Ufficio Relazioni Internazionali).

Per l'interpretazione degli Indicatori il Gruppo Qualità ha considerato i seguenti riferimenti:

- 1) andamento dei dati del CdLM68 dal 2015;
- 2) andamento dei corsi di laurea magistrale di Ateneo (non di carattere internazionale);
- 3) andamento dati dei CdLM68 di area geografica regionale e nazionale.

In particolare, il Gruppo Qualità ha considerato i corrispondenti traguardi/valori obiettivo definiti come il mantenimento e/o raggiungimento di:

- Indicatore 1: 70% della media di valutazione positiva dei tirocinanti da parte dei Portatori di interesse;
- Indicatore 2: 70% della media di valutazione positiva dei docenti del CdLM68;
- Indicatore 3: 70% della media di valutazione positiva (IVP) opinioni degli studenti in corso sugli insegnamenti;
- Indicatore 4: 70% della media di valutazione positiva opinioni degli studenti in corso sui tirocini curriculari;
- Indicatore 5: 70% di laureati con un percorso formativo <3 anni;
- Indicatore 6: 70% di opinioni positive dei laureati sul corso di studio svolto;
- Indicatore 7: 70% di opinioni positive dei laureati sulle competenze acquisite attraverso la LM68;
- Indicatore 8: 10% della media dei laureati LM68 degli ultimi tre anni che fanno richiesta di proseguire il percorso formativo successivo;
- Indicatore 9: livelli di occupazione dei laureati non inferiore a 10% rispetto a CdLM68 di area geografica regionale e nazionale;
- Indicatore 10: 10% di studenti in corso che fanno richiesta di svolgere un periodo di formazione all'estero.

Il CdCLM68 ha considerato fluttuazioni annuali  $\leq 5\%$  come marginali, 6-10% come contenute,  $< 10\%$  come rilevanti. Inoltre, prende in considerazione le indicazioni della Commissione Paritetica e del Nucleo di Valutazione, oltre che linee guida nazionali ed europee.

#### **1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

##### Problemi/Sfide

L'assenza di ordini professionali e di specifici codici ISTAT che identifichino chiaramente i laureati triennali e magistrali in scienze motorie ha generato un'evidente confusione. Come riportato nel 2016 dallo studio finanziato dalla Commissione Europea "Sport Qualifications Acquired Through Sport Organisations and (Sport) Educational Institutes" (<https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/28026772-9ad0-11e6-868c-01aa75ed71a1>), la mancanza di chiare indicazioni relativamente ai compiti, alle conoscenze e alle competenze del laureato triennale e magistrale in ambito sportivo è evidente anche negli Stati Membri dell'Unione Europea. Benché la sfida di definire ambiti e competenze degli operatori sportivi non riguardi solamente la LM68 del nostro Ateneo, questa situazione impone al CdCLM68 una costante riflessione per mantenere l'offerta formativa da erogare aderente alla domanda di formazione espressa dagli studenti, dalle Parti Interessate, e dalle nuove professionalità del settore sportivo. Nonostante il recente documento del CONI "Sistema Nazionale di Qualifiche dei Tecnici Sportivi (SNaQ)" del 2018 definisca un sistema di progressioni e inquadramenti professionali degli operatori sportivi vincolati alle qualifiche tecniche ([http://www.scuoladello sport.coni.it/images/documenti/Disposizioni\\_Operatori\\_Sportivi.pdf](http://www.scuoladello sport.coni.it/images/documenti/Disposizioni_Operatori_Sportivi.pdf)), si rileva una limitata disponibilità ad inserire direttamente il laureato LM68 nei quadri tecnici federali. Purtroppo il CdCLM68 non ha possibilità di predisporre azioni correttive perché questa criticità è vincolata alle politiche delle singole FSN (CdCLM68, verbale del 19.10.2018). Tuttavia, il CdLM68 beneficia delle convenzioni ed accordi di Ateneo con FSN ed Enti di Promozione Sportiva (mail dell'Ufficio legale del 29.1.2019) per la formazione di atleti di talento e di élite.

Recentemente, il laureato LM68 è stato considerato come futuro docente di educazione motoria nella scuola primaria (DdL Delega al Governo in materia di insegnamento curricolare dell'educazione motoria nella scuola primaria approvato dalla Camera dei deputati il 18 dicembre 2018). Pertanto, sulla base degli sviluppi della normativa che regola questa nuova figura professionale, il CdCLM68 dovrà verificare la coerenza della formazione erogata con gli aspetti culturali e professionalizzanti necessari all'insegnante di Educazione Fisica per la scuola primaria. In particolare si prevede per questa figura professionale la possibilità di 12000 assunzioni nei prossimi anni (<https://www.tecnicadellascuola.it/docenti-motoria-alla-primaria-concorso-per-12-mila-posti-lannuncio-del->



ministro-bussetti).

#### Punti di forza

Gli insegnamenti dei settori scientifici disciplinari in ambito sportivo, psico-pedagogico, bio-medico e giuridico (SUA 2018, Quadro A4b2) soddisfano le esigenze e le potenzialità di sviluppo del laureato LM68. Attualmente, le premesse che hanno portato alla definizione degli obiettivi culturali e professionalizzati del CdLM68 si mantengono adeguate rispetto alle prospettive occupazionali e professionali, come evidenziato dall'andamento del percorso di formazione e il gradimento degli studenti e laureati LM68 del percorso formativo (SUA 2018, Quadri B6, B7, C1), di occupazione dei laureati LM68 (SUA 2018, Quadro C2) di gradimento dei Portatori di interesse (SUA 2018, Quadro C3), e dalla relazione della Commissione Paritetica di Ateneo (verbale della riunione del 20.11.2018-Prot. N. 18/008401-GEN). L'analisi degli ultimi dati a disposizione del CdLM68 mostra che tutti i traguardi/valori obiettivo della LM68 sono stati soddisfatti.

La Commissione consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni del CdLM68 ha contribuito alla formalizzazione del processo avviato con la prima attivazione del corso di laurea, implementando l'attività di collaborazione con l'Ufficio Orientamento, Tirocini e Job Placement di Ateneo, oltre che con le organizzazioni che rappresentano il settore sportivo. In considerazione della scarsa partecipazione delle Parti Interessate (FIDAL, FITRI, FIPE e Polisportiva Terracina Calcio) alla riunione di consultazione tenutasi presso l'Ateneo (verbale del 28.04.2016), per monitorare il grado di coerenza del percorso formativo proposto ai propri studenti in assenza di uno specifico albo professionale è stato predisposto un questionario online da inviare ai Portatori di interesse per: 1) l'identificazione di eventuali nuove tendenze ed esigenze di formazione del laureato LM68; 2) la raccolta di pareri sull'adeguatezza delle competenze e conoscenze richieste dal mondo del lavoro. Il questionario è stato somministrato a tutte le strutture che ospitano gli studenti LM68 per il tirocinio curriculare, consentendo una maggiore acquisizione di informazioni rispetto a quanto avvenuto in passato. Le informazioni preliminari sono state inserite nella SUA 2018 della LM68 (Quadro C3) e i dati elaborati sono stati discussi dal CdLM68 (verbali delle riunioni del 30.05.2018, 19.10.2018 e 3.12.2018). La rilevazione telematica dei pareri dei portatori di interesse ha consentito di accrescere le informazioni relative al CdLM68. In particolare, i dati del questionario di Ateneo per i portatori di interesse mostrano un apprezzamento la scelta dell'offerta formativa della LM68 volta a consolidare la formazione di base del laureato, avendo avuto rapporti con almeno 10 -20 studenti e/o laureati LM68. I portatori di interesse considerano ottimo il livello di preparazione scientifica e la capacità di relazione interpersonale del laureato LM68 con gli altri membri dello staff, ritenendo che il laureato debba essere inserito nello staff per la preparazione di atleti di alto livello (soddisfacendo i criteri dell'Indicatore 1). Avendo assegnato una valutazione sufficiente/discreta all'esperienza tecnico/pratica del laureato LM68, il CdLM68 ha implementato il numero (da 4 a 7) e la tipologia delle Attività Formative a Scelta dello Studente riservate allo studente LM68 e includendo quelle previste dall'offerta formativa della L22.

La collaborazione del CdLM68 con diverse Federazioni Sportive Nazionali (FSN) si conferma soddisfacente per quanto già realizzato e si rafforza la disponibilità delle FSN a proseguire il percorso intrapreso al fine di creare profili professionali specifici, anche in risposta alle diverse esigenze lavorative che si possono delineare nel tempo. Recentemente, è emerso uno specifico profilo di preparatore fisico che sia esperto di allenamento per lo sviluppo della forza muscolare con sovraccarichi. Questa figura professionale è trasversale nell'ambito dell'alta prestazione e può trovare ampio utilizzo anche nel recupero funzionale in ambito rieducativo e riabilitativo. Pertanto, in collaborazione con la Federazione Italiana Pesistica (FIPE) sono stati rafforzati i programmi formativi a scelta dello studente LM68 che permettono l'acquisizione del 2 livello FIPE e consentono anche l'accesso ai corsi per la certificazione Certified Strength and Conditioning Specialist (CSCS) rilasciata dalla National Strength and Conditioning Association (NCCA), unica certificazione per l'allenamento della forza accreditata dalla National Commission for Certifying Agencies.

Per agevolare esperienze lavorative, il CdLM68 ha migliorato la collaborazione con l'Ufficio Relazioni Internazionali, Orientamento, Tirocini e Job Placement di Ateneo, e riconosce crediti formativi di tirocinio per attività lavorative svolte in ambito sportivo. (art.15 Regolamento della LM68;  
<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>)

Su richiesta dell'Ufficio Programmazione Didattica (email del 22.6.2018), ogni anno i docenti della LM68 sono invitati ad aggiornare per i singoli insegnamenti le informazioni dei 5 campi (e.g., Obiettivi, Contenuti, Verifica del Profitto - inclusa nel campo Contenuti fino al 2017-2018, Prerequisiti e Libri di Testo) della piattaforma ESSE3 e pubblicati (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/LM68%20-%20Programmi%20%202018-19.pdf>). Questo



processo di revisione è utile per compiere una riflessione individuale sulla coerenza dei singoli insegnamenti rispetto agli obiettivi formativi. Gli obiettivi formativi specifici della LM68 e la descrizione del percorso formativo, i risultati di apprendimento attesi e gli sbocchi occupazionali e professionali sono chiaramente dichiarati dagli Art. 3, 4 e 5 del Regolamento Didattico della LM68

(<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>) e riportati nella SUA 2018 (Quadri A1, A2, A4, B1).

Come indicato dal Nucleo di Valutazione di Ateneo (Verbale N. 4 della riunione del 26.10.2017 – Prot. N. 18/000222), il CdCLM68 monitora costantemente gli insegnamenti dei diversi ambiti (biomedico, motorio-sportivo, socio-psico-pedagogico e giuridico-economico) perché possano corrispondere agli obiettivi formativi della LM68 ed alle istanze presentate dagli studenti. Pertanto, il CdCLM/68 ha deciso di operare una riflessione collettiva sulla coerenza degli insegnamenti rispetto ai profili culturali e professionalizzanti da formare, anche al fine di armonizzare il più possibile i programmi di insegnamento (verbale della riunione del 3.12.2018).

Per implementare le opportunità di formazione, dal 2018 la Scuola dello Sport (SdS) del CONI consente agli studenti LM68 di frequentare gratuitamente i seminari tecnici offerti dalla SdS ai tecnici sportivi per le attività di alto livello, per il management sportivo, per l'impiantistica sportiva, e per la wellness. Su richiesta dello studente e previo accertamento della frequenza di seminari coerenti con il progetto formativo della LM68, il CdCLM68 riconosce crediti formativi, come definito dal Regolamento della LM68

(<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>).

In conformità alle linee guida della Commissione Europea sulla doppia carriera dell'atleta di élite ([http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf)), la LM68 prevede anche un percorso di doppia carriera per studenti-atleti (art. 13 regolamento della LM68, (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>)).

Il questionario somministrato ai docenti nel 2018 ha mostrato un gradimento medio di 88% (soddisfacendo il traguardo/valore obiettivo dell'Indicatore 2). Tuttavia, l'analisi delle singole domande ha evidenziato la necessità di implementare le modalità di coordinamento sui programmi degli insegnamenti della LM68. Pertanto, il CdCLM68 ha concordato la condivisione di informazioni attraverso presentazioni (verbale della riunione del 3.12.2018). Accogliendo le richieste del Presidio Qualità (verbale della riunione del 19.09.2018- Prot. N. 18/007578) e della Commissione Paritetica (verbale della riunione del 20.11.2018-Prot. N. 18/008401-GEN), il CdCLM68 ha operato una analisi approfondita e collegiale dei singoli insegnamenti volta a migliorare alcuni aspetti di singoli moduli (verbale della riunione del 31.1.2019). I docenti hanno concordato di ridurre la frammentazione dei moduli degli insegnamenti ove possibile, oltre che fornire alle matricole dell'a.a. 2018-2019 maggiori informazioni per orientarsi attraverso i diversi linguaggi dei corsi che prevedono più docenti. Queste azioni correttive sono in linea anche con le indicazioni della Commissione Paritetica di Ateneo (Verbale della riunione del 20.11.2018 -Prot. N. 18/008401-GEN).

Anche l'ultima rilevazione del grado di soddisfazione degli studenti non presenta insegnamenti con IVP medio <70% e un incremento di 6% dell'IVP medio rispetto a quello dell'anno precedente (soddisfacendo il traguardo/valore obiettivo dell'Indicatore 3).

La consolidata efficacia del piano di studio della LM68 è convalidata dal gradimento degli studenti e dalle lineari progressioni di carriere degli studenti (SUA 2018, Quadri B6 e C1), e dal gradimento e tassi di occupazione e dei laureati (SUA 2018, Quadri B7 e C2), con valori superiori ai traguardi/valori obiettivo degli Indicatori 3, 5, 6, e 9, come pure molto positive sono le opportunità per la professionalizzazione in ambito sportivo valutate sia dai tutor aziendali sia dagli studenti tirocinanti, soddisfacendo pienamente i traguardi/valori obiettivo degli Indicatori 1 e 4. In particolare, il gradimento del percorso formativo cresce da 73% del 2014 a 81% del 2016, portandosi ai livelli della media nazionale (82%) e al di sopra di quella dell'area geografica (78%). Inoltre, i profili professionali, gli sbocchi e le prospettive occupazionali dichiarati dalla LM68 (Quadri A1, A2, A4, B1) tengono conto con realismo dei diversi destini lavorativi dei laureati come confermano i dati del tasso di occupazione ad un anno dalla laurea che nel 2016 risulta circa 88% nettamente superiore al valore rilevato per le coorti precedenti, e a quelli della media nazionale (77%) e dell'area geografica (75%). Infine, la percentuale di laureati occupati entro un anno dalla laurea superiore alla precedente coorte e al dato nazionale di occupazione dei laureati (58%, dati AlmaLaurea), indicando che l'offerta formativa può essere considerata adeguata al raggiungimento degli obiettivi della LM68.

In considerazione del numero limitato di accessi e di borse di studio del ciclo di studio successivo (dottorato di



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

ricerca), si evidenzia un aumento dalla partecipazione degli studenti laureati LM68 al concorso di ammissione del dottorato di ricerca di Ateneo, passando da 2 domande presentate per il ciclo XXXII a 6 per il XXXII e a 7 per il XXXIV ciclo, soddisfacendo il traguardo/valore obiettivo dell'Indicatore 8.

L'internazionalizzazione della LM68 si basa sulla mobilità degli studenti e dei docenti, oltre che sul numero di seminari internazionali organizzati dalla LM68. Negli anni vi è stato un incremento del numero di studenti che presentano la domanda di mobilità, soddisfacendo il traguardo/valore obiettivo dell'Indicatore 10.

### 1-c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

#### Aree da migliorare a livello della LM68 (Responsabilità; modalità; risorse; scadenze previste)

Il Gruppo Qualità della LM68 intende consolidare il CdLM68 mediante una consultazione con le parti interessate con cadenza biennale, oltre che monitorare l'efficacia della LM68 con cadenza annuale. Inoltre intende sottoporre alla riflessione del CdCLM68 i seguenti obiettivi di miglioramento:

- Obiettivo 1: migliorare il coordinamento tra docenti dello stesso insegnamento e tra insegnamenti affini (CdCLM68; un aggiornamento per i docenti sulla struttura e contenuti dei singoli insegnamenti; cadenza biennale a partire da Gennaio 2019);
- Obiettivo 2: valutare la possibilità di ridurre l'affidamento dei moduli degli insegnamenti a un numero minore di docenti, ove possibile (Docenti degli insegnamenti; aggiornamento dei moduli e degli insegnamenti; cadenza annuale a partire da Gennaio 2019);
- Obiettivo 3: aumentare la consapevolezza degli studenti LM68 sulle figure professionali in ambito nazionale ed europeo, e la loro coerenza con il percorso formativo LM68 (CdLM68; una giornata di aggiornamento per gli studenti sulle figure professionali in ambito nazionale ed europeo; cadenza biennale a partire da Aprile 2019);
- Obiettivo 4: aggiornare il CdCLM68 sulle evoluzioni legislative nazionali ed europee sulle nuove figure professionali di settore (Presidente della LM68; comunicazioni al CdCLM68; scadenza da definire sulla base dell'evoluzione delle politiche nazionali ed europee).

#### Aree da migliorare a livello di Ateneo

- Obiettivo 1: implementare i locali per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.);
- Obiettivo 2: implementare il materiale didattico, strumentazioni e materiale informatico (e.g., licenze di software) a supporto di attività tecnico-pratiche ed esercitazioni "sul campo" anche di insegnamenti che mantengono uno stampo teorico;
- Obiettivo 3: implementare le opportunità di organizzare seminari internazionali sullo sport;
- Obiettivo 4: aumentare la pertinenza e congruità statistica dei questionari di valutazione;
- Obiettivo 5: verificare la coerenza dell'offerta formativa in relazione alla definizione della nuova figura professionale di Maestro di Educazione Fisica nella scuola primaria dopo la finalizzazione dell'iter legislativo.

## 2 - L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

### 2-a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

Il CdLM68 ha provveduto a migliorare i processi gestionali e i rapporti tra i vari soggetti coinvolti attraverso:

- miglioramento del coordinamento tra i docenti degli insegnamenti;
- implementazione della gestione della LM68 attraverso l'istituzione di Commissioni della LM68;
- azioni correttive sulla base delle opinioni degli studenti in corso e dei laureati, oltre che delle istanze della Commissione Paritetica (e.g., inserimento di argomenti relativi all'età evolutiva, all'avviamento sportivo con



- particolare attenzione al settore giovanile e di nutrizione umana applicata alla prestazione sportiva in relazione alla specificità dell'allenamento e del recupero delle diverse discipline sportive);
- chiare definizioni dei traguardi-valori/obiettivi sulla base dei principali mutamenti intercorsi dall'ultimo riesame da parte del Gruppo Qualità;
  - implementazione del numero di attività formative a scelta dello studente;
  - l'attivazione di un percorso di doppia carriera per studenti-atleti.
- L'Ateneo ha provveduto a migliorare i processi gestionali e i rapporti tra i vari soggetti coinvolti nella LM68 attraverso:
- l'aggiornamento della dotazione informatica delle aule;
  - la definizione del flusso di informazioni e del cronoprogramma degli uffici di supporto alla LM68;
  - l'implementazione delle convenzioni e accordi con le Parti Interessate;
  - l'implementazione di accordi e progetti internazionali;
  - l'implementazione del sito di Ateneo sull'offerta didattica.

## 2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

### *Orientamento e tutorato*

L'ufficio Orientamento, Tirocinio e Job Placement è preposto alle attività di orientamento in ingresso (<http://www.uniroma4.it/?q=node/89>) attraverso giornate di orientamento in presenza e orientamento online mediante un video presente sul sito istituzionale (<https://www.youtube.com/watch?v=KxVNBSmt1mo&feature=youtu.be>). Le azioni di orientamento sono efficaci dato il numero di domande di ammissione al CdLM68 sempre nettamente superiore rispetto al numero di studenti programmato (60 unità). Per gli studenti in corso, l'ufficio si occupa anche dei tirocini in collaborazione con i docenti tutor della LM68, e realizza iniziative di accompagnamento al mondo del lavoro.

L'Ufficio Tutorato Specializzato per studenti con disabilità e studenti con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) (<http://www.uniroma4.it/?q=node/211>) è preposto alle attività di orientamento in ingresso e in itinere per studenti con esigenze specifiche e interagisce con i docenti per favorire i necessari adeguamenti nell'erogazione della didattica e nelle modalità di verifica degli apprendimenti.

### *Conoscenze richieste in ingresso e recupero delle carenze*

I requisiti curriculari per l'accesso sono definiti nel Regolamento Didattico agli Art. 6 e Art. 8 (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>). Inoltre, vengono pubblicati sul sito di Ateneo (<http://www.uniroma4.it/?q=node/726>) e sul Bando di Selezione per l'accesso al primo anno del CdS ([http://www.uniroma4.it/sites/default/files/bando\\_LM68\\_2018\\_2019\\_def.pdf](http://www.uniroma4.it/sites/default/files/bando_LM68_2018_2019_def.pdf)) e anche verificati mediante procedura concorsuale per titoli e durante il colloquio obbligatorio. In particolare, per l'ammissione alla LM68 occorre il possesso del titolo L22 ex DM 270, o L33 Ex DM 509/99, o diploma ISEF, o altro titolo se riconosciuto idoneo sulla base dei requisiti curriculari minimi previsti dal Regolamento della LM68. Alla definizione della graduatoria di accesso alla LM68 concorrono la votazione finale del titolo di accesso, eventuali titoli sportivi (specificati nel bando di ammissione), e il colloquio orientativo che consente l'accompagnamento al percorso sportivo differenziato. Queste azioni consentono di avere una popolazione studentesca ragionevolmente omogenea per competenze di base, anche se eterogenea per Atenei di provenienza. Questi requisiti sono considerati validi sulla base dei dati di andamento della carriera e dei dati di uscita degli studenti.

### *Organizzazione di percorsi flessibili e metodologie didattiche*

In considerazione che la LM68 intende fornire agli studenti strumenti per un aggiornamento attuale, continuo, e permanente delle conoscenze attraverso l'analisi delle fonti di riferimento (SUA 2018 – Quadro A), la Presidente organizza una lezione per gli studenti del primo anno di corso in collaborazione con il personale della Biblioteca di Ateneo. Infatti, molti insegnamenti utilizzano metodologie didattiche che mirano a sviluppare e a consolidare l'autonomia degli studenti di saper reperire e di analizzare criticamente le fonti di riferimento. Inoltre, la LM68 offre





Attività Formative a Scelta di Internato Elettivo in diversi ambiti scientifici per consentire agli studenti interessati di partecipare a esperienze di ricerca.

Per garantire il diritto alla formazione di tutti gli studenti, sono previsti itinerari di didattica attenta ai bisogni, percorsi flessibili, e particolari metodologie didattiche per studenti con differenti disabilità o con DSA, un percorso di doppia carriera per studenti-atleti, e opportunità per studenti meritevoli.

L'Ufficio Tutorato Specializzato provvede alla mediazione didattica con i docenti, adeguamenti nelle prove di verifica (esoneri, esami), servizio di interpretariato LIS, adeguamento dei materiali didattici, e peer-tutoring. Attualmente due studenti con disabilità (di cui uno non udente) e una studentessa con DSA sono iscritti alla LM68.

Per gli studenti-atleti, in conformità alle linee guida della Commissione Europea sulla doppia carriera dell'atleta di élite ([http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/assets/eac/sport/library/documents/dual-career-guidelines-final_en.pdf)), la LM68 prevede anche un percorso di doppia carriera (art. 13 regolamento della LM68, (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>).

Per gli studenti meritevoli sono previste borse di studio pubblicizzate sul Bando di Selezione per l'ammissione al primo anno alla voce: Diritto allo studio universitario. Le attività vengono modulate sulle specifiche esigenze delle diverse tipologie di studenti come specificato sul Bando di Selezione alla voce: Contratto di Formazione a Tempo Pieno o a Tempo Parziale ([http://www.uniroma4.it/sites/default/files/bando\\_LM68\\_2018\\_2019\\_def.pdf](http://www.uniroma4.it/sites/default/files/bando_LM68_2018_2019_def.pdf)) e sul Regolamento didattico all'Art. 12 (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/Regolamento%20Didattico%20LM68%20-%20Scienza%20e%20Tecnica%20dello%20Sport.pdf>).

#### *Internazionalizzazione della didattica*

Gli accordi per la mobilità degli studenti e dei docenti sono ampiamente sperimentati e monitorati dall'Ufficio Relazioni Internazionali (<http://www.uniroma4.it/?q=node/92>) sulla base delle relazioni degli studenti e dei docenti beneficiari delle borse di mobilità su fondi Erasmus+. Una forte attenzione è posta nella scelta di istituzioni che offrono corsi di studio di qualità e che possano dare un valore aggiunto all'esperienza all'estero. Attualmente, sono attivi 55 accordi inter-istituzionali (<http://www.uniroma4.it/?q=node/4194>). Gli studenti ricevono informazioni sulle diverse istituzioni partner dal personale delle Relazioni Internazionali ed è stato nominato il docente tutor della LM68 che ha anche il compito di agevolare la definizione del learning agreement dello studente prima della sua partenza per l'università di accoglienza (delibera -N. 9/2018). Il progetto formativo è approvato prima della partenza e ogni variazione deve essere concordata con il docente tutor per assicurare il riconoscimento del periodo di studio all'estero. Queste azioni sono efficaci, come sostanziato dalla piena soddisfazione (100%) degli studenti al termine della loro esperienza internazionale. In particolare, il numero degli studenti che hanno fatto richiesta di borsa Erasmus+ di studio o di tirocinio sono incrementati da 10 unità nell' a.a. 2015-2016 a 16 unità nell' a.a. 2017-2018.

Dal 2018 l'Ateneo beneficia di un nuovo programma di mobilità internazionale con università della Serbia (University of Belgrade, University of Novi sad, University of Nis) e di Taiwan (University of Taipei), che rappresentano aggiuntive opportunità di internazionalizzazione degli studenti della LM68.

La mobilità internazionale dei docenti della LM68 ha interessato 12 unità nell'a.a. 2015-2016, 21 unità nell'a.a. 2016-2017, e 7 unità nell'a.a. 2017-2018. Queste fluttuazioni sono ascrivibili alla disponibilità di borse nei diversi anni. Inoltre, molti docenti della LM68 partecipano a programmi Erasmus+ Sport (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/223>) con l'intento di internazionalizzazione della didattica e di ricerca scientifica (<http://www.uniroma4.it/?q=node/3792>), oltre che a reti europee e internazionali (eg., ENSE, EAS, FIMS).

Attualmente sono attivi: il programma Exchange / International Students (<http://www.uniroma4.it/?q=node/4249>); il programma Scholarships (<http://www.uniroma4.it/?q=node/4253>) ed il Programma Erasmus+ International Credit Mobility (Ka107) (in uscita) in convenzione con Università della Serbia (Belgrado, Novi sad e Nis) e con Taiwan (Taipei) (<http://www.uniroma4.it/?q=node/4192>).

#### *Modalità di verifica dell'apprendimento*

All'inizio dell'anno accademico la Presidente del CdLM68 organizza un seminario indirizzato agli studenti del primo anno di corso, volto a fornire indicazioni sulle finalità della LM68, il Regolamento della LM68, i corsi e il materiale di studio, oltre a definire in maniera chiara lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali, che sono esplicitate all'Art. 10 e Art. 14 del Regolamento Didattico della LM68. Durante la prima lezione di ciascun corso, il docente



presenta la programmazione dei singoli moduli e le modalità di verifica volte ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento sia derivanti dalle esercitazioni pratiche sia dalle lezioni teoriche. Inoltre, i docenti ribadiscono agli studenti periodicamente queste informazioni che sono pubblicate nelle schede degli insegnamenti sul sito di Ateneo (<http://www.uniroma4.it/sites/default/files/LM68%20-%20Programmi%20%202018-19.pdf>).

## 2- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

Aree da migliorare a livello della LM68 (Responsabilità; modalità; risorse; scadenze previste)

Obiettivo 1: consolidare la consapevolezza degli studenti sul percorso di formazione e le relative figure professionali di riferimento (CdCLM68, seminario sulle figure professionali di riferimento della LM68 in ambito nazionale ed europeo; cadenza biennale a partire da Aprile 2019).

Aree da migliorare a livello di Ateneo

Obiettivo 1: definire risorse per l'organizzazione delle attività seminariali nazionali ed internazionali, e per l'implementazione di strumentazione per esercitazioni didattiche da campo e da laboratorio;

Obiettivo 2: implementazione delle strutture di sostegno, di contesto e di supporto alla didattica.

## 3 – RISORSE DEL CDS

### 3- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.*

#### Punti di forza

- il rapporto docenti/studenti è cresciuto di 0,9 punti (da 8,1 a 9,0), restando sempre notevolmente inferiore alla media nazionale (17,1) e dell'area geografica (14,0);
- anche il rapporto docenti/studenti del primo anno di corso è rimasto stabile e notevolmente inferiore alla media nazionale e dell'area geografica (5,0 del CdS, 14,5 nazionale e 11,5 area geografica);
- la percentuale dei docenti che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti è diminuita, pur mantenendosi superiore all'80% e in linea con la media nazionale e con quella degli atenei nella stessa area geografica;
- le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate è aumentata da 59% a 68%, diventando superiore alla media nazionale in linea con la media degli atenei nella stessa area geografica;
- la qualità della ricerca del corpo docente rimane superiore alla media nazionale e alla media degli atenei nella stessa area geografica;
- gli ausili didattici digitali sono stati implementati con la dotazione di lavagne interattive multimediali in ogni aula;
- la commissione biblioteca fa fronte alle esigenze scientifico-didattiche implementando il numero di riviste scientifiche consultabili on line e tramite document delivery, implementando ogni anno le fonti a disposizione.

Sono presenti diverse strutture di sostegno, di contesto e di supporto alla didattica:

- la Biblioteca (<http://www.uniroma4.it/?q=biblioteca>);
- il Centro linguistico (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/94>);
- l'Ufficio Programmazione Didattica (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/77>), che provvede all'organizzazione dell'erogazione della didattica (organizzazione delle aule, degli orari di lezione, etc.) e a trasmettere i verbali del CdCLM68 agli organi di competenza;
- l'Ufficio Statistico (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/232>), che provvede le analisi dei dati raccolti negli anni pertinenti la LM68;
- l'Ufficio Relazioni Internazionali (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/82>), che provvede a promuovere, integrare e coordinare le iniziative e progetti di studio, di ricerca, di formazione e di lavoro all'estero;



- l'Ufficio Orientamento, Tirocini, e Job Placement (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/81>), che provvede a fornire informazioni utili alla conoscenza della LM68 e dell'offerta formativa proposta, assistere gli studenti durante il percorso formativo e organizzare i tirocini curriculari in strutture convenzionate, monitorare il gradimento dell'esperienza di tirocinio degli studenti e delle strutture convenzionate, informare studenti e docenti sulla domanda del mercato per orientare i processi di formazione;
- il Presidio Qualità (<http://www.uniroma4.it/?q=node/995>), che ha funzioni di promozione della cultura della qualità attraverso il monitoraggio dei processi di promozione del miglioramento continuo della qualità;
- l'Ufficio Affari Legali e Contenzioso (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/78>), che provvede informazioni sulle norme per il funzionamento della LM68;
- l'Ufficio Segreteria Studenti, che provvede agli aspetti amministrativi di entrata, percorso, ed uscita degli studenti.
- l'Ufficio Tutorato Specializzato (<http://www.uniroma4.it/?q=taxonomy/term/131>), che provvede a orientare e sostenere gli studenti con necessità speciali;
- l'Ufficio Diritto allo Studio Universitario (<http://www.uniroma4.it/?q=node/212>), che provvede l'erogazione di borse e assegni di studio e tutorato per attività di tutorato e recupero a favore degli studenti in difficoltà nel superamento degli esami;
- lo Sportello di Ascolto e Consulenza Psicologica per Studenti Universitari (<http://www.uniroma4.it/?q=node/3597>), che provvede consulenza psicologica per difficoltà dello studente;
- il Nucleo di Valutazione (<http://www.uniroma4.it/?q=node/2194>), che provvede la relazione annuale sulla valutazione interna delle attività didattiche della LM68;
- la Commissione Paritetica Docenti-Studenti, che provvede la relazione annuale sull'andamento della formazione della LM68.

#### Aree da migliorare a livello di Ateneo

Obiettivo 1: implementare le aree di studio per studenti;

Obiettivo 2: incrementare i giorni di apertura e prolungare l'orario della biblioteca;

Obiettivo 3: migliorare la funzionalità delle lavagne interattive multimediali;

Obiettivo 4: migliorare la connessione internet nei locali dell'Ateneo;

Obiettivo 5: considerare le richieste di studenti e docenti relative all'acquisto di ausili e materiali didattici;

Obiettivo 6: realizzare un'aula informatica di Ateneo.

### **3- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI**

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### Punti di forza

- i docenti sono adeguati, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze della LM68, tenuto conto sia dei contenuti scientifici sia dell'organizzazione didattica;
- viene valorizzato il legame fra le competenze scientifiche dei docenti e quelle dei tecnici federali, che concorrono alle esercitazioni degli insegnamenti specifici delle discipline sportive inserite nell'offerta formativa;
- il rapporto studenti/docenti sempre notevolmente inferiore alla media nazionale e dell'area geografica
- il rapporto studenti/docenti al primo anno è inferiore alla media nazionale e dell'area geografica;
- la partecipazione degli studenti alle attività scientifiche della LM68 avviene sia attraverso insegnamenti curriculari con attività di laboratorio e analisi delle fonti bibliografiche a piccoli gruppi, sia con attività formative a scelta e internati elettivi, volti a introdurre specifiche tematiche di ricerca. Le iniziative di sostegno allo sviluppo delle competenze didattiche nelle diverse discipline vengono sviluppate attraverso la richiesta di analisi critica di fonti bibliografiche e la loro presentazione in aula. Gli studenti ricevono dettagliate informazioni da parte del personale della biblioteca che consente loro di orientarsi nella ricerca elettronica delle fonti. Per gli aspetti pratici delle discipline, agli studenti vengono richieste pianificazioni di programmi e sedute di allenamento;
- la formazione è volta a preparare lo studente ai tirocini curriculari svolti nel secondo anno di corso e a garantire la continuità didattica con i dottorati di ricerca, come sostanziato dall'aumento delle candidature dei laureati al dottorato di ricerca interno di Ateneo.



### 3- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

Aree da migliorare a livello della LM68 (Responsabilità; modalità; risorse; scadenze previste)

Obiettivo 1: segnalare la necessità di materiali per la didattica (apposita Commissione della LM68; rinnovo della richiesta agli Organi di Ateneo di risorse economiche per l'organizzazione di attività seminariali nazionali e internazionali, cadenza annuale).

Aree da migliorare a livello di Ateneo

Obiettivo 1: mantenere elevata la quantità e la qualità del corpo docente;

Obiettivo 2: mantenere elevata la quantità dei tecnici delle federazioni sportive;

Obiettivo 3: monitorare la qualità dei tecnici delle federazioni sportive;

Obiettivo 4: dedicare fondi per implementazione/aggiornamento della strumentazione per esercitazioni didattiche da campo e da laboratorio;

Obiettivo 5: dedicare fondi per l'organizzazione di seminari internazionali.

## 4 – MONITORAGGIO E REVISIONE DEL CDS

### 4- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

*Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS*

#### Punti di forza

Sono state implementate:

- le modalità di coordinamento didattico tra insegnamenti e moduli di uno stesso insegnamento (verbale del CdCLM68 del 3.12.2018);
- la raccolta on line delle opinioni dei docenti e degli studenti, ed il flusso di informazioni utili a pianificare eventuali modifiche da parte dei docenti per l'a.a. successivo;
- la risoluzione tempestiva delle criticità rilevate dagli studenti, dai docenti, dalla Commissione paritetica, dal Presidio di Qualità e dal Nucleo di Valutazione. In particolare, le criticità riportate nel precedente Riesame ciclico riguardanti la richiesta da parte degli studenti di sviluppare in modo più efficace le problematiche legate all'età evolutiva e alla nutrizione umana, sono state ampiamente discusse in sede di CdCLM68 e risolte con la designazione di appositi moduli all'interno degli insegnamenti interessati. Inoltre, le Attività Formative a Scelta dello studente presenti nell'offerta formativa del CdS L22 sono state aperte tutte indistintamente anche agli studenti di LM68, oltre che aumentare quelle riservate agli studenti LM68.

#### Aree da migliorare a Livello di Ateneo

Gli obiettivi di miglioramento sono ascrivibili all'implementazione delle strutture di sostegno, di contesto e di supporto alla didattica comuni agli altri Corsi di laurea di Ateneo.

### 4- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### Punti di forza

- le informazioni sul gradimento degli studenti, dei docenti, dei Portatori di interesse e sull'andamento dei percorsi di studio sono raccolti tramite questionari online ed elaborati dall'Ufficio Statistico di Ateneo. Gli esiti occupazionali (a 1, 3 e 5 anni dalla laurea) dei laureati LM68 (anche in relazione a quelli della medesima classe



su base nazionale e regionale) sono monitorati attraverso i dati presenti su Alma Laurea e gli indicatori del Cineca. Inoltre, le osservazioni e le proposte di miglioramento derivanti dalle opinioni degli studenti vengono riferite dal loro Rappresentante al CdCLM68, al Gruppo Qualità, alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti. Il Gruppo Qualità della LM68 analizza i dati e le relazioni della Commissione Paritetica Docenti-Studenti e del Presidio Qualità di Ateneo e dal Nucleo di Valutazione di Ateneo e predispone la Scheda Unica Annuale, la Scheda di Monitoraggio Annuale, e i Rapporti di Riesame Ciclici che vengono presentati e discussi in sede di CdCLM68. In comparazione con i Corsi di Laurea di Ateneo e con quelli dell'area geografica della stessa classe, il percorso di formazione della LM68 risulta efficace e coerente con le richieste del mondo del lavoro;

- con regolarità, il CdCLM68 discute e decide la tipologia ed i tempi delle azioni correttive per il miglioramento del coordinamento didattico tra gli insegnamenti e per una tempestiva implementazione del percorso formativo. La razionalizzazione degli orari e la distribuzione temporale degli esami vengono curate dall'ufficio Programmazione Didattica, mentre la gestione delle attività di supporto viene assicurata dall'Ufficio Tutorato;
- l'aggiornamento periodico con le parti interessate, implementato attraverso la predisposizione del questionario online della LM68, ha consentito di aumentare il numero di interlocutori esterni, e permette di valutare la coerenza del percorso formativo con le esigenze del mondo del lavoro, oltre che fornire aggiornamenti su eventuali nuove figure professionali dell'ambito sportivo. Dalla conoscenza del percorso formativo e dall'esperienza con studenti e laureati LM68, i portatori di interesse considerano ottima la preparazione scientifica e la capacità di relazione interpersonale del laureato per il suo inserimento nello staff tecnico sportivo;
- la partecipazione della Presidente della LM68 a incontri della Conferenza dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Scienze Motorie e Sportive, della Commissione Europea, del Parlamento Europeo, e del Consiglio di Europa in ambito sportivo consente il costante aggiornamento del CdCLM68 sulle politiche nazionali e europee;
- la formazione scientifico-culturale della LM68 è coerente con l'ultimo ciclo di formazione universitaria, come sostanziato dall'incremento di candidature al dottorato di ricerca di Ateneo (ciclo XXXII: n=2; ciclo XXXIV: n=7).

#### Aree da migliorare (Responsabilità, modalità, risorse, scadenze previste)

- Obiettivo 1: verificare l'effettiva carenza di conoscenze preliminari di alcuni insegnamenti (Docenti dei corsi; predisposizione e somministrazione di test di verifica delle conoscenze preliminari; inizio semestre);
- Obiettivo 2: migliorare le conoscenze preliminari di alcuni insegnamenti, se necessario (Tutor; organizzazione di esercitazioni di recupero; inizio semestre);
- Obiettivo 3: miglioramento del coordinamento intra e tra gli insegnamenti (CdCLM68 e Docenti degli insegnamenti modulari; organizzazione di incontri di coordinamento; cadenza biennale).

#### Aree da migliorare a Livello di Ateneo

- Obiettivo 1: prevedere la presenza di tutor per gli insegnamenti dove sono state rilevate carenze nelle conoscenze preliminari;
- Obiettivo 2: migliorare l'elaborazione dei dati statistici di Ateneo relativi all'opinione degli studenti, dei docenti, e dell'andamento delle carriere (Ufficio statistico; implementazione della statistica descrittiva con valori di dispersione dei dati includendo la deviazione standard e il campo di variazione; cadenza annuale)

#### **4- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi.*

E' necessario proseguire nell'implementazione del processo di qualità della LM68, anche in accordo con le strutture di sostegno, di contesto e di supporto alla didattica.

#### Aree da migliorare

- Obiettivo 1: stimolare e assistere, in sinergia con gli Uffici competenti, gli organi di governo in Ateneo nel potenziamento delle strutture didattiche attraverso specifiche richieste e suggerimenti;
- Obiettivo 2: implementazione del coordinamento e realizzazione di un continuo processo di informazione e formazione, mantenendo aggiornata e adeguata l'offerta formativa della LM68 attraverso una costante consultazione con i portatori di interesse e organi di riferimento a livello istituzionale, nazionale ed europeo;



- Obiettivo 3: aggiornare e rendere pubbliche le analisi delle tendenze di ingresso, percorso, uscita, e occupazione della LM68;
- Obiettivo 4: implementare la compilazione dei questionari di gradimento degli studenti, docenti e portatori di interesse attraverso il rafforzamento della consapevolezza della loro rilevanza della consultazione periodica per la diffusione della cultura dell'assicurazione della qualità nell'ambito delle strutture dell'Ateneo, coerentemente alle indicazioni e alle norme emanate dall'ANVUR;
- Obiettivo 5: condividere con gli studenti le analisi relative alla LM68 e eventuali interventi migliorativi;
- Obiettivo 6: mantenere, ove possibile, la tempestività delle azioni correttive decise dal CdCLM68 e il monitoraggio della loro efficacia;
- Obiettivo 7: Assistere, in sinergia con gli Uffici Amministrativi competenti, gli organi di governo dei Corsi di Studio attivi in Ateneo e il Dipartimento di Scienze Motorie, Umane e della Salute nella predisposizione, nella stesura e nella verifica della correttezza formale della documentazione di autovalutazione prevista dalla normativa (Scheda di Monitoraggio Annuale e Rapporti Ciclici di Riesame, SUA-CdS, SUA-RD).

## 5 – COMMENTO AGLI INDICATORI

### 5- a SINTESI DEI PRINCIPALI MUTAMENTI INTERCORSI DALL'ULTIMO RIESAME

Descrivere i principali mutamenti intercorsi dal Riesame ciclico precedente, anche in relazione alle azioni migliorative messe in atto nel CdS.

#### *Indicatori relativi alla didattica*

- iC01 - La percentuale di studenti che proseguono nello stesso CdS al II anno con  $\geq 40$  CFU (72,9%) è leggermente inferiore a quella del Riesame ciclico precedente (75,0%).
- iC02 - La percentuale di laureati regolari entro la durata del corso (78,0%) è rimasta stabile rispetto al 2016, risulta leggermente inferiore a quella della media nazionale (80,1%) e dell'area geografica (83,8%).
- iC03 - 51% degli immatricolati proviene da altra regione, contro 27,7% della media nazionale.
- iC04 - La percentuale degli iscritti al primo anno che ha conseguito la laurea triennale presso altro Ateneo nell'a.a. 2017-2018 è 41,7%, nell'a.a. 2016-2017 è 31,7% e nell'a.a. 2015-2016 è 49,1%. Queste fluttuazioni dipendono dalla valutazione dei titoli dei candidati. Sebbene per l'a.a. 2016-2017 la percentuale degli iscritti al primo anno è inferiore alla media nazionale (36,7%) e a quella dell'area geografica (38,0%), per l'a.a. 2016-2017 risulta superiore.
- iC06/iC07 - La percentuale di studenti occupati a 1 (87,9%) e a 3 (91,4%) anni dalla laurea è nettamente aumentata rispetto al Riesame ciclico precedente (66,7% e 76,2% rispettivamente), e superiore alla media nazionale (1 anno: 76,9%; 3 anni: 85,9%) e a quella dell'area geografica (1 anno: 74,8%; 3 anni: 86,9%).
- iC08 - La percentuale di docenti che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti (84,2%) è diminuita rispetto al 2016 (100%), e leggermente inferiore a quella dell'area geografica (86,0%).
- iC09 - Il valore dell'indicatore di Qualità della Ricerca resta invariato (1,0) rispetto al Riesame ciclico precedente ed è superiore rispetto a quello della media nazionale (0,8) e a quella dell'area geografica (0,8).

#### *Indicatori di internazionalizzazione*

- iC10 - Il rapporto CFU conseguiti all'estero e CFU previsti in totale per gli studenti regolari (0,02) è notevolmente diminuito rispetto al 2016 (4,2), ma rispecchia l'andamento dei valori della media nazionale (da 5,8 del 2016 a 0,01 del 2016) e dell'area geografica (da 4,3 del 2016 a 0 del 2018) che risultano inferiori.

#### *Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica*

- iC13 - La percentuale di CFU conseguiti al termine del I anno è aumentata rispetto al 2016 (da 82,2% a 84,4%), superiore alla media nazionale (72,4%) e a quella dell'area geografica (77,2%).
- iC14 - La percentuale di studenti che proseguono nello stesso CdS al II anno (98,3%) è aumentata rispetto al Riesame ciclico precedente (93,8%), risultando superiore rispetto a quella della media nazionale (94,8%) e dell'area geografica (93,8%).
- iC17 - La percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (70,8%) è diminuita rispetto al



## UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"

2016 (75,0%), risultando inferiore rispetto a quella della media nazionale (79,4%) e dell'area geografica (77,2%).

iC18 - La percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso CdS (87,5%) è aumentata rispetto al Riesame ciclico precedente (82,9%), risultando leggermente superiore rispetto a quella della media nazionale (85,3%) e in linea con quella dell'area geografica (87,1%).

iC19 - Le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogate (67,7%) è aumentata rispetto al Riesame ciclico precedente dal 59% al 68% e diventa superiore alla media nazionale (52,9%) e in linea con la media degli Atenei nella stessa area geografica (65,8%).

### 5- b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

*Includervi i principali problemi individuati, le sfide, i punti di forza e le aree da migliorare che emergono dall'analisi del periodo in esame e dalle prospettive del periodo seguente.*

#### Punti di forza

- l'elevato di soddisfazione degli studenti e dei laureati, e l'elevato tasso di occupazione in relazione a quello dei laureati italiani sostanzia la qualità dell'offerta formativa, a un buon rapporto studente/docente, alla qualità dei docenti, e a una buona organizzazione della LM68.

#### Problemi e sfide

- la previsione di nuove figure professionali in ambito scolastico e sportivo potrebbe comportare una revisione e riorganizzazione dell'offerta formativa della LM68.

### 5- c OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*Includervi gli interventi ritenuti necessari o opportuni in base alle mutate condizioni e agli elementi critici individuati, alle sfide e le azioni volte ad apportare miglioramenti. Gli obiettivi dovranno avere un respiro pluriennale e devono riferirsi ad aspetti sostanziali della formazione e dell'esperienza degli studenti. Specificare attraverso quali azioni si ritiene di poter raggiungere gli obiettivi:*

- l'evoluzione delle figure professionali in ambito nazionale ed europeo potrebbe determinare la necessità di definire ulteriori obiettivi di formazione e esperienze di tirocinio, particolarmente riferiti a contesti occupazionali che non sono attualmente considerati.

Obiettivo 1: Valutare ulteriori esigenze formative di avanzate conoscenze per emergenti nell'ambito del settore sportivo, con particolare attenzione alla proposta di soluzioni innovative, di supporti applicativi e strumentazioni di alta tecnologia sportiva e di ricerca nell'ambito dell'analisi quantitative e qualitative della prestazione sportiva. Questa proposta trova un positivo riscontro anche nelle dichiarazioni dei rappresentanti degli studenti che invocano maggiori conoscenze matematiche e fisiche di base già nel triennio.

Obiettivo 2: Valutare ulteriori esigenze formative di carattere pedagogico con particolare attenzione alla scuola primaria. Questa proposta trova fondamento nella imminente proposta di legge sull'Educazione Fisica nella scuola primaria.